

附件目录

成果名称：基于产教融合的“三力三化”MPA 案例教学改革与创新

成果完成人：宋巍巍、姜玲、于鹏、王红梅、张剑、王伟、张慧敏、柴铎、耿云、李玮

成果推荐单位（盖章）：中央财经大学

第一部分：成果总结

- 一、问题的提出
- 二、解决问题的过程和方法
- 三、成果内容
- 四、成果创新点
- 五、成效和推广应用情况

第二部分：支撑材料目录

- 一、案例库建设成果
- 二、代表性教学研究项目
- 三、教学与研究成果和获奖
- 四、教学团队建设
- 五、案例和论文获奖
- 六、案例教学资源建设
- 七、成果推广

第一部分

2025 年北京市高等教育教学成果奖

成果总结报告

成果名称：基于产教融合的“三力三化”MPA 案例教学改革与创新

成果完成人：宋巍巍、姜玲、于鹏、王红梅、张剑、王伟、张慧敏、
柴铎、耿云、李瑛

成果完成单位：中央财经大学

主管部门：教育部

推荐时间：2025 年 10 月 09 日

成果科类：管理学-11

代码：110129

序号：10034015

成果网址：

<https://gs.cufe.edu.cn/pygz/jxcgzs/xjjxcgj2025/jycjrhd.htm>

目 录

一、问题的提出	- 1 -
(一) 案源困境: 教学素材虚化、情境抽象限制学生的情境理解能力	- 1 -
(二) 案析困境: 理论引导机制缺乏影响学生的知识应用能力	- 2 -
(三) 案用困境: 教学成果应用转化出口缺乏影响学生的实践创新能力	- 2 -
二、解决问题的过程和方法	- 2 -
(一) 案例解读故事化: 立足中国情境, 发现公共管理“好故事”	- 3 -
(二) 案例分析理论化: 强化理论牵引, 建构公共管理“解释力”	- 3 -
(三) 案例应用多元化: 拓展成果场景, 推进“教赛研用”深融合	- 4 -
三、成果内容	- 4 -
(一) 设计“故事化—理论化—多元化”的案例教学进阶路径	- 4 -
(二) 形成“基础课程+能力模块+跨界支持”的知识供给	- 5 -
(三) 建设“社会实践—调研开发—案例成果”联动平台	- 5 -
(四) 打通“教—赛—研—用”实践创新能力提升渠道	- 6 -
(五) 打造“教学共同体+能力成长链+校际传播体系”的改革共同体	- 6 -
四、成果的创新点	- 6 -
(一) 形成了从“知识讲授”向“能力生成”转变的案例教学新理念	- 6 -
(二) 构建了“学—赛—研—用”多轨协同运行的案例教学新机制	- 7 -
(三) 设计了“多元案型+分段推进”的类型化案例教学新范式 ...	- 7 -
(四) 打造了“校内外共享联动”的案例教学资源建设新平台	- 7 -
五、成效和推广应用情况	- 8 -
(一) 资源体系不断完善, 形成支持教学改革多元支撑结构	- 8 -
(二) 教学与育人成果持续显现, 能力转化与标志性成果频出	- 8 -
(三) 校际推广广泛深入, 构建全国共享的“中财模式”	- 8 -

基于产教融合的“三力三化”MPA案例教学改革与创新

成果总结报告

一、问题的提出

本成果立足于“以能力为导向、以问题为牵引”的公共管理硕士（MPA）人才培养要求，聚焦破解案例教学实践中“内容碎片化、应用表层化、能力生成弱化”等系统性难题，构建“讲好中国故事—建构理论解释—实现多元转化”的“三段式融合路径”，聚焦情境理解能力、知识应用能力、实践创新能力，设计“案例故事化、分析理论化、应用多元化”案例教学链，形成结构闭环、机制驱动和能力导向的“三力三化”MPA案例教学模式。以“故事化解读”激发情境理解能力，以“理论化分析”锤炼知识应用能力，以“多元化应用”提升实践创新能力，贯穿“课程设计—案例开发—教学实施—能力生成—成果转化”全过程。构建实践课程知识供给体系、校内外协同支持机制与案例资源库平台，将教学活动与社会实践、科学研究、竞赛评估深度融合，推动案例教学从“讲授案例”转向“以案例育人”，围绕“真实情境构建—治理任务转化—学生解决方案—价值反思表达”的完整链条，推动学生在“问题识别—政策设计—方案博弈—治理反思”全过程中积累知识、锤炼能力、提升素养，实现从“学科导入”到“场景沉浸”、从“理论灌输”到“能力生成”、从“教学传递”到“实践重构”的深度跃迁，形成一条可推广、可持续、可评价的专业学位教育改革路径。重点回应MPA案例教学的三类问题：

（一）案源困境：教学素材虚化、情境抽象限制学生的情境理解能力

现有教学案例多依赖教师团队基于既有研究或公开二手资料进行编写，普遍存在案例典型性不足、时效滞后、关键人物关系与情节缺失等问题，难以真实还原和呈现中国式治理实践场景及其矛盾张力。同时，学生缺乏直接

参与实地调研的机会，加之系统性的调研方法与案例开发训练机制尚未有效建立，在采集一手资料、精准识别核心问题、还原事实脉络等方面的基础能力难以提升，进一步制约了其从理论认知向实践能力转化的过程。

（二）案析困境：理论引导机制缺乏影响学生的知识应用能力

案例教学中存在“重情境描述、轻理论穿透”的现象，教学过程往往停留在对案例表面现象的梳理与“常识性观点”的探讨，缺乏系统的分析框架与知识嵌入结构，导致学生难以形成机制解释与比较思维。教师在教学中理论指导角色弱化，案例设计未形成“概念—结构—推理”的进阶逻辑，容易陷入基于个体经验的主观判断与偏好争论的困境，难以达到“用理论解释现实”的根本要求。

（三）案用困境：教学成果应用转化出口缺乏影响学生的实践创新能力

当前案例教学成果的出口单一且封闭，课程任务止步于分数评判的课堂作业或报告，难以进一步转化为竞赛成果、研究项目或政策建议，教学评价局限于结果考察，缺乏过程引导，影响学生积极性与创造性。同时，未能构建“问题调研—深度写作—竞技锤炼—社会应用”的完整生态链，导致学生的学习成果无法在迭代中升华。

二、解决问题的过程和方法

为破解 MPA 案例教学中“内容割裂、路径单一、能力生成弱”等现实问题，中央财经大学政府管理学院围绕“系统设计—机制落地—能力导向”的教学逻辑，聚焦学生对公共管理实践情境理解能力、知识应用能力、实践创新能力的提升，强化案例故事化、分析理论化、应用多元化，构建“三力三化”MPA 案例教学改革模式，实现从“案例讲授”到“案例育人”的范式转型。

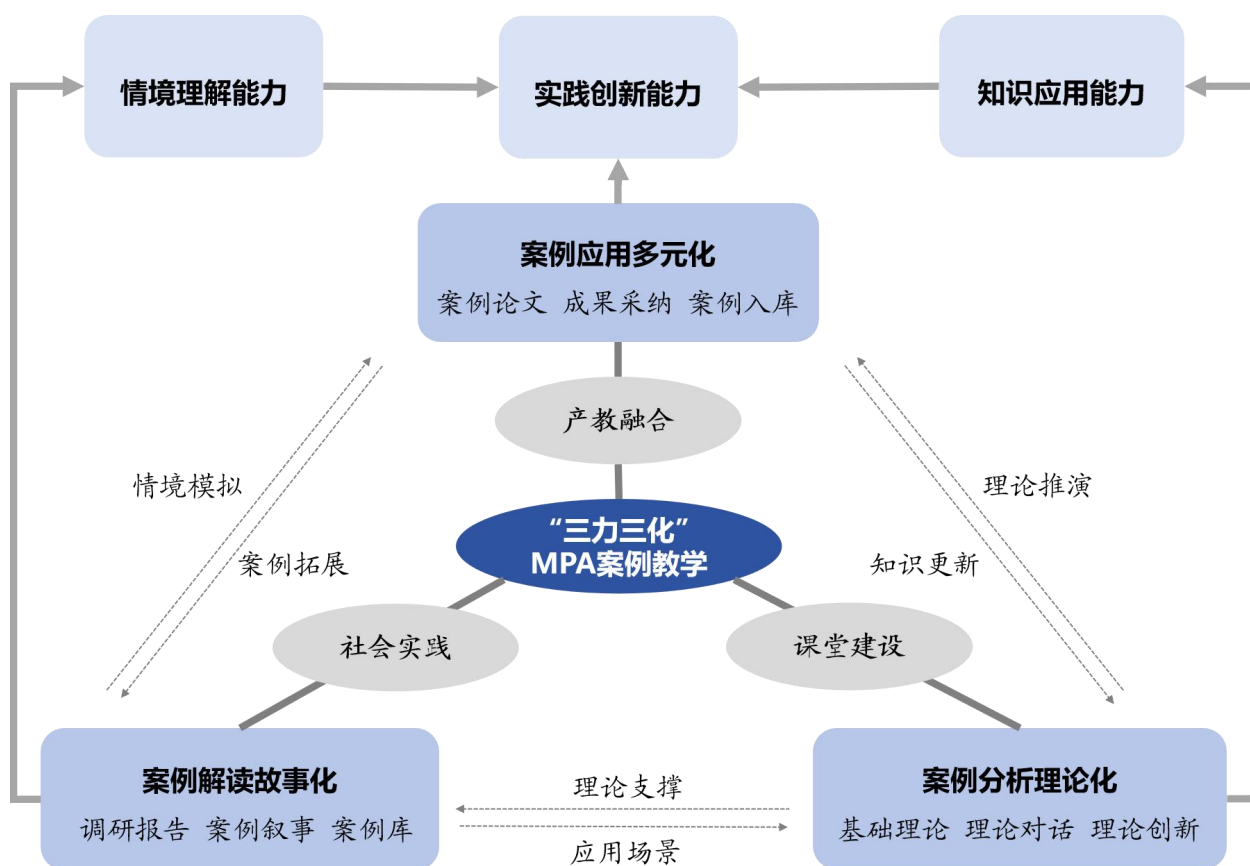


图 1 “三力三化” MPA 案例教学改革模式

（一）案例解读故事化：立足中国情境，发现公共管理“好故事”

为建立系统性、可持续的教学案例资源体系，将“案例故事化”作为学生案例开发起步阶段的核心训练目标。在人才培养方案中专设“实践与案例教学模块”，覆盖“调查研究与案例开发”“案例写作与表达”等课程，构建以“社会实践+案例生成”为主线的教学体系。依托与地方政府、财税系统、企业共建的产教融合实践基地，组织学生赴地方政府、街道社区、数字平台、产业园区等地调研，形成原创案例素材。通过“案例叙事工作坊”，指导学生提炼结构、构建人物张力、挖掘治理核心议题，从复杂现实中提炼问题，从而讲好中国故事，提升其对公共管理实践的情境理解能力。

（二）案例分析理论化：强化理论牵引，建构公共管理“解释力”

为提升案例教学的专业深度与学术内涵，着力解决案例描述与案例分析同质化问题，将“理论分析”作为课程中段的关键突破口。依托“核心课程+

专题课+选修课”的课程结构体系，鼓励学生在多个维度积累理论工具，并将其在案例分析中深度嵌入。各门课程设置“概念选用—机制建构—分析推演”训练环节，引导学生应用基础理论对典型案例进行系统拆解，强化基础知识在案例中的融合应用。同时，推动“科研融入教学”，教师在指导学生案例撰写的过程中嵌入研究方向与项目资源，鼓励学生继续深入案例议题，形成成果闭环。课程、科研协同联动，课上学知识，课下重应用，提升学生的知识应用能力。

（三）案例应用多元化：拓展成果场景，推进“教赛研用”深融合

为打通教学成果转化路径、强化案例应用多样性，学院围绕“学—研—赛—用”一体化路径，推进案例成果在不同教学环节和评价场景中的深度嵌入。通过建立“案例入库奖励机制”，将优秀案例纳入《公共管理教学案例精选》，采取激励措施鼓励师生案例入库中国专业学位案例中心案例库，提升案例资源的标准化、结构化与显性化。设计案例教学、案例开发与中国研究生公共管理案例大赛、校级案例大赛的衔接机制，在培养环节中嵌入各级各类案例大赛备赛任务，实现课堂教学与竞赛目标同步推进。此外，与校外实践基地共建“场景供给—任务共建—成果共用”机制，推动案例成果在政府部门政策研究、企事业单位行业发展中的转化应用。通过教学、研究、竞赛、转化多元化途径，实现案例教研成果的多维价值实现，持续提升学生的实践创新能力。

三、成果内容

成果内容聚焦 MPA 专业学位教育中案例教学的系统化改革，紧扣“故事化—理论化—多元化”的教学路径，着力构建支撑能力生成的教学体系、课程结构与资源机制，形成完整的案例教学与实践创新能力提升闭环。具体包括以下五个方面：

（一）设计“故事化—理论化—多元化”的案例教学进阶路径

为破解案例教学中“只讲故事不讲逻辑”“案例教学缺乏进阶体系”等问题，成果团队系统构建以能力成长为导向的三维递进式教学路径。一是**强化“故事化”问题呈现能力**。引导学生从中国情境中发现治理问题、构建情节与人物视角，提升讲述“中国公共管理故事”的表达力与感知力。二是**推动“理论化”结构化分析能力**。强调理论与框架在案例分析中的规范运用，训练学生从制度、政策、行为等层面开展概念建构与机制解释。三是**拓展“多元化”成果转化通道**。鼓励学生将案例成果应用于展示、竞赛、写作和政策建议，推动能力培养从课堂向实践和社会影响延伸。

（二）形成“基础课程+能力模块+跨界支持”的知识供给

为打破传统教学中案例课程体系支撑不足、课程协同薄弱的问题，成果在MPA培养方案中增设“实践与案例教学模块”，构建有机课程群。一是**构建“案例开发+案例表达”类课程模块**。在MPA核心课程中嵌入案例开发、案例写作课程模块，帮助学生系统掌握调研与撰写的核心技术。二是**强化案例任务嵌入专业课程**。通过在《公共管理》《公共政策分析》《城市规划与管理》《电子政务》等核心课程中设置案例分析任务，实现理论教学与案例应用协同联动。三是**建立以能力为导向的教学评价机制**。在课程中融入调研计划、写作草案、分析报告等过程性任务，实施多元评估、阶段反馈与迭代提升的教学安排。

（三）建设“社会实践—调研开发—案例成果”联动平台

为破解案例来源匮乏、调研机制缺位等结构性难题，成果围绕真实问题构建支撑案例生成的多元实践体系。一是**建设多类型实践基地体系**。依托北京市、农业农村部等单位设立20余个MPA实践基地，覆盖基层治理、数字政务、金融监管等典型场景。二是**组织主题化调研实践活动**。围绕“城市治理”“数字政府”“营商环境”“乡村振兴”等议题引导学生开展实地调研，强化问题意识与数据获取能力。三是**建立标准化案例开发流程**。设立案例训练

营、写作工作坊与导师辅导机制，形成从选题到写作的全过程质量控制体系。

（四）打通“教—赛—研—用”实践创新能力提升渠道

为打通教学成果向研究成果与社会影响的延伸路径，设计课堂教学、案例竞赛、学术研究与政策服务互联互通的机制。一是**推动课程成果参与案例竞赛**。鼓励学生将课堂案例转化为中国研究生公共管理案例大赛、校级案例大赛等参赛作品，锻炼表达能力与实战对抗意识。二是**引导教学案例融入学术研究**。支持教师将教学过程中开发的案例深化为学术论文、政策研究报告，实现教学与科研的双向激活。三是**推动优质案例资源共建共享**。将精选案例纳入《公共管理教学案例精选》等案例库，拓展教学资源外延与社会服务功能。

（五）打造“教学共同体+能力成长链+校际传播体系”的改革共同体

为确保教学改革的可持续性和组织化，成果注重构建多元协同的治理结构与合作平台。一是**建立教师教学共同体**。围绕案例开发、课堂设计、教学反思等内容，常态化开展集体备课、教学展示与跨课题组研讨，提升教师教学研究能力。二是**构建学生能力成长链条**。从调研、撰写、表达到成果展示形成一体化培养路径，引导学生逐步实现“学术性+实践性”能力双提升。三是**拓宽校际传播渠道**。鼓励团队成员广泛全国 MPA 教学会议、高校课程建设研讨会，并介绍教学经验，推动“中财模式”在全国 MPA 教育体系中形成可识别、可复制的影响力。

四、成果的创新点

本成果在理念、机制、范式与路径四个维度实现系统创新，打破 MPA 案例教学“内容静态化、教学割裂化、资源内循环”的现实困境，打造驱动 MPA 教育高质量发展的核心引擎。

（一）形成了从“知识讲授”向“能力生成”转变的案例教学新理念

打破“案例即教材、教学即讲解”的传统观念，将案例教学嵌入能力生

成全过程。在案例教学中，强化任务驱动、问题导向、能力锤炼，明确案例不仅是教学内容，更是连接教学目标、育人过程与社会实践的中介。通过构建“案源一案析一案用”的逻辑主线，引导学生在问题识别、政策博弈、角色建构与治理反思中形成综合素养，推动案例教学从“知识理解型”向“能力建构型”转变。

（二）构建了“学—赛—研—用”多轨协同运行的案例教学新机制

强化课程、竞赛与研究之间的互动融合，建立多轨并进、协同育人的案例教学机制。将案例课堂与研究方法、学术竞赛、论文协作、成果转化有机融合，持续完善“课程—写作—竞赛—科研—转化”的能力成长路径。学生以课堂和实践为起点，进入实地调研、案例开发、成果打磨与竞赛比拼环节，最终实现案例入库或发表，实现案例教学、学术研究与社会服务的互融共促。

（三）设计了“多元案型+分段推进”的类型化案例教学新范式

强化MPA教学案例类型划分，根据案例特质和具体用途，构建教学研究型、学术研究型、政策研究型案例分类体系。结合学生特点，在不同课程、教学阶段和培养环节中精准投放各类案例，辅以“情境导入—角色设定—任务驱动—复盘反思”精细化操作流程，形成由浅入深、螺旋上升的能力训练路径。将案例类型与能力培养的阶段有机结合，强化案例适配性，为MPA案例教学的个性化知识供给提供了可复制的范式支持。

（四）打造了“校内外共享联动”的案例教学资源建设新平台

校内校外协同联动，打造动态更新、深度共享的案例教学新平台。通过“双导师制”“成果转化激励机制”等举措，与行业单位共建实践场景、共研治理问题，实现外部资源的有效嵌入。整合案例课程群、案例库、实践基地等资源体系，通过微课堂、雨课堂、在线课等多样化渠道，组织“案例教学工作坊”“案例开发训练营”“同案异构研讨会”，打造资源更新快、复用性强的案例教学平台，推动案例教学共同体建设。

五、成效和推广应用情况

（一）资源体系不断完善，形成支持教学改革的多元支撑结构

形成覆盖课程、基地、导师的教学资源体系。一是以完善的案例课程体系强化知识供给。案例教学系统融入 MPA 培养方案，实现课程模块与案例资源的精准匹配，覆盖年均教学班次 20 余个，累计培养学生逾 1000 人次。二是以丰富的实践资源拓展案例来源。与 20 余家政府、企事业单位合作建立产教融合实践基地。累计开发教学案例 100 余篇，组织出版 3 辑《公共管理教学案例精选》，17 篇入选中国专业学位中心案例库，2 项获教育部 MPA 主题案例集立项。三是建成产教融合校外导师队伍。建成来自政府、企事业单位的 30 余名校外导师队伍，深度参与案例开发和案例教学工作。

（二）教学与育人成果持续显现，能力转化与标志性成果频出

MPA 案例教学模式育人成效显著。一是国家级案例获奖不断涌现。获中国研究生公共管理案例大赛最佳案例奖、最佳指导教师奖、一等奖、二等奖、三等奖等共 17 项；在校级研究生案例大赛中获一、二、三等奖 10 余项。二是在高水平期刊发表案例论文。指导学生在《中国行政管理》《电子政务》《城市发展研究》发表案例论文 12 篇。三是社会服务成效持续提升。案例成果获国家级和省部级领导批示 5 项，北京 2022 年冬奥会志愿者管理调研报告获北京冬奥组委采纳。四是教育教学改革成果获得新突破。获评国家级一流本科课程 1 门、北京市课程思政示范课程 1 门、全国 MPA 在线示范课程 1 门、全国 MPA 优质案例课堂 1 项；2022 年，两项教学成果分获北京市高等教育教学成果奖一等奖、二等奖。

（三）校际推广广泛深入，构建全国共享的“中财模式”

成果推广应用范围广泛、示范效应持续扩大。一是案例教学成果在全国性案例大赛培训平台传播推广。成果第一完成人 2 次受邀在全国案例大赛培训会上分享经验，在 2024 年全国 MPA 核心课程研讨会作“故事性与学术性：

案例课堂的构建与思考”专题报告，线上线下累计覆盖教师逾万人次。二是案例教学资源受到多所高校 MPA 课程推广应用。《公共管理教学案例精选》被中央民族大学、山东财经大学、江西财经大学等高校作为 MPA 案例课程选用教材。《城市规划与管理》在线示范课在 MOOC 平台上线。三是案例教学模式持续提升影响力。团队成员受邀赴中国科学院大学、北京科技大学、对外经济贸易大学、山东财经大学、合肥工业大学等高校作案例教学专题报告，打造 MPA 案例教学的中财样板。