

附件目录

成果名称：“现代化+实践化”的资产评估专业学位研究生人才培养模式探索与实践

成果完成人：李小荣、陈思、林东杰、项君怡、彭章、乔志敏、王小荣、翟进步、张静静、孙会霞

成果推荐单位（盖章）：中央财经大学



一、成果总结

二、支撑材料目录

第一部分 专业建设篇

第二部分 教学改革篇

第三部分 立德树人篇

第四部分 培养效果篇

“现代化+实践化”的资产评估专业学位研究生人才培养模式 探索与实践成果总结报告

一、成果简介及主要解决的教学问题

（一）成果简介

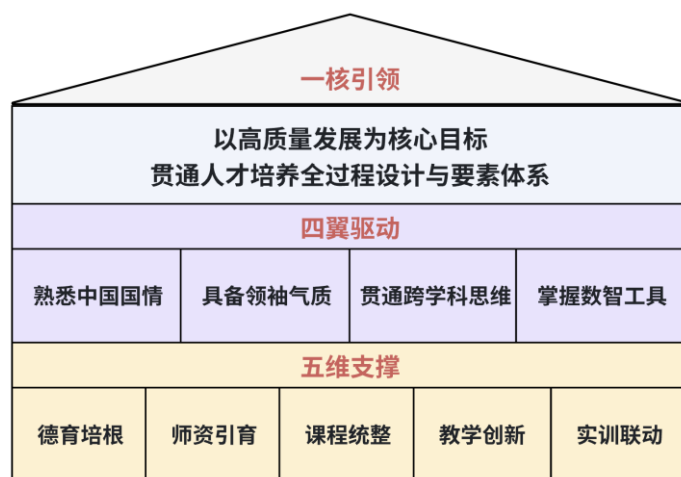
面向中国式现代化新阶段，数据要素入表入市、产业数智化加速推进，社会对兼具跨学科与数据能力的“数智复合型”资产评估人才需求持续攀升。依照教育部关于学术学位与专业学位分类培养的制度安排，突出专业学位“面向实践、注重能力、产教融合”的定位，资产评估专业学位研究生教育亟需实现教育范式的系统升级与重构。

为回应上述变革与需求，资产评估专业学位研究生教育被赋予前所未有的使命与责任。中央财经大学资产评估系率先实践以“**现代化+实践化**”为主线的资产评估专业学位研究生人才培养模式，聚焦能力导向，系统构建了“**高质量发展为核、复合能力为翼、全链条机制为支撑**”的育人结构：

一核引领：以高质量发展为核心目标，贯通人才培养全过程设计与要素体系建构，推动研究生教育内容、模式与评价方式系统升级；

四翼驱动：突出“熟悉中国国情、具备领袖气质、贯通跨学科思维、掌握数智工具”的能力导向，构建新时代研究生应具备的复合型能力结构；

五维支撑：从“德育培根—师资引育—课程统整—教学创新—实训联动”五个方面系统推进改革落地，形成全过程保障体系。



该成果有效提升了研究生的专业胜任力与组织引领力，该成果已在全国多个资产评估专业培养单位推广应用，获得教育部资产评估教指委、财政部、中国资产评估协会等机构的高度认可，形成了“以点带面、以研促教、以赛促学”的改革示范效应，在最新一轮教育部水平评估中获评最高等级“A+”。

（二）主要解决的教学问题

1. 传统培养体系滞后，难以匹配新型复合人才需求

资产评估行业对具备“理论深度+工具能力+实践经验”的复合型人才需求日益迫切。然而现有培养模式仍延续以基础理论为主，缺乏技术赋能与实战导向。

2. 课程体系分割僵化，复合能力结构难以形成

课程设置偏重分类教学与准则讲解，缺乏基于真实场景的跨学科任务型设计，未能系统反映评估在产业政策、监管制度、资本运作中的多元实践场景。

3. 教育资源与技术变革脱节，现代化教学手段缺失

资产评估教学仍以 PPT 授课、纸质案例分析为主，学生缺乏“真实数据+真实系统+真实项目”的操作机会，教学内容与行业前沿严重脱节。

4. 产教协同机制不健全，实践育人深度与质量不足

资产评估在应用和实践中存在“三缺”问题：缺真实项目、缺系统平台、缺高水平实务导师，无法形成“全过程、深融合”的实践育人链条。

5. 价值引领功能弱化，专业教育与思政教育融合度不高

部分资产评估专业教学内容以技术传授为主，未能将“依法估值、公正评估、服务改革”等价值导向系统融入课程体系。

二、成果解决教学问题的方法

（一）顶层设计统领方向：以“现代化+实践化”为主线系统推进改革工程

1. 明晰战略定位，绘制能力导向蓝图

通过与财政部、中国资产评估协会、教育部教指委、龙头评估机构等开展深度访谈与多轮需求调研，形成“新时代资产评估人才能力框架”，明确人才成长路径与课程逻辑，实现“评估教育从传授知识向塑造能力”的根本转变。

2. 形成系统逻辑，支撑教育现代化和实践化落地

以“系统育人链 + 数智技术链 + 质量保障链”为治理支撑结构，统筹推进“理念—方案—课程—实践—反馈”五个环节的全要素一体化重构。通过建设模块化课程体系、嵌入式实践平台、多元化评价体系 and 数智资源平台，实现资产评估研究生教育从传统线性传授向面向未来的复合型能力塑造转变，全面构建起高质量发展取向下的教育治理新格局。

（二）四翼驱动并进：构建支撑“现代化+实践化”的能力成长路径

在“系统逻辑”框架下，中央财经大学资产评估系围绕研究生成长全过程，明确“能力驱动—结构协同—实践落地”的建设思路，构建以“价值引领、领袖气质、跨学科融合、数智赋能”为核心的“四翼协同”能力成长路径，推动学生实现从“知识积累”向“能力建构”、从“个体成长”向“岗位胜任”的跃升。

第一，价值引领，贯通德育与专业，厚植行业使命意识。

第二，领袖气质，提升组织能力与表达引领力。

第三，跨学科融合，强化“评估+政策+财务+数据”多维协同能力。

第四，数智赋能，构建新技术工具环境下的专业能力底座。

（三）**多维支撑推进改革落地：构建贯通现代化与实践化的全过程育人系统**

为全面落实“现代化+实践化”的研究生教育改革任务，中央财经大学资产评估系在顶层设计与能力结构重构的基础上，系统构建“德育培根—师资引育—课程统整—教学创新—实训联动”**“五维支撑体系”**。通过全链条、全过程、全要素的协同推进，为“四翼能力模型”落地转化提供稳定支撑和实践基础，形成育人理念、组织结构与资源保障的三重闭环。

第一，德育培根，构建贯通全程的价值统摄型育人机制。

第二，师资引育，打造“双导师+教研一体”的复合团队。

第三，课程统整，打造“基础+前沿+交叉”一体化教学体系。

第四，教学创新，推动资源数字化与内容平台化。

第五，实训联动，构建全过程、多场景的沉浸式实训体系。



三、成果的创新点

（一）价值引领，构建一流资产评估人才培养体系

以新文科建设为引领，将思政教育贯穿人才培养全过程。通过《企业价值评估研究》等课程思政示范课程，融入多重视角案例分析，强化家国情怀与职业道德。建立校内外导师协同的思政培养机制，形成“三全育人”格局，培育具有社会责任感的高层次应用型人才。



（二）实践导向，深化产教融合育人机制

聘请 20 余位行业资深专家担任校外导师，形成“校内理论+校外实务”双导师协同模式，覆盖课程教学、论文指导及实训。开设“资产评估大讲堂”，年均举办 8 场实务讲座，聚焦 AI+资产评估、涉讼评估等前沿领域。依托中国资产评估协会、北京资产评估协会及 11 家头部机构建立实践基地，组织学生参与协会发展报告撰写、企业价值评估课题等实战项目。作为全国资产评估教指委知识竞赛发起单位，近三年学生获“中企华杯”等奖项 10 余项，参与企业估值案例超 50 个。



（三）创新发展，打造现代化课程与研究体系

推进课程智能化升级，开设《Python 与深度学习》《机器学习与资产评估》等课程，构建“传统理论+数字技术”的复合知识结构。新设“智能估值”研究方向，邀请校外专家开展 AI 评估系列讲座。主编《企业价值评估》《资产评估原理（第三版）》等多部教材，其中《企业价值评估》获研究生精品教材建设项目。开发《资产评估实务与案例分析》等在线开放课程，选课超 5000 人次，辐射全国高校。近三年教师发表高水平论文 30 余篇，获国家级科研奖励 5 项，形成科研反哺教学的创新生态。

资产评估大讲堂

矿业权评估实践与发展

主办单位：中南财经政法大学财税与资产评估研究中心、资产评估研究所
主讲人：熊俊
时间：2023年10月15日 14:00-17:40
地点：沙坪坝主楼308

主讲人简介

熊俊，男，湖南人，矿业权评估师，现任中南财经政法大学财税与资产评估研究中心主任、资产评估研究所所长。长期从事矿业权评估理论与实务研究，主持完成多项省部级科研项目，发表多篇学术论文，出版多部专著。现任中南财经政法大学财税与资产评估研究中心主任、资产评估研究所所长。

资产评估大讲堂

矿业权评估实务及案例讲解

主办单位：中南财经政法大学财税与资产评估研究中心、资产评估研究所
主讲人：熊俊
时间：2023年10月15日 14:00-17:40
地点：沙坪坝主楼308

主讲人简介

熊俊，男，湖南人，矿业权评估师，现任中南财经政法大学财税与资产评估研究中心主任、资产评估研究所所长。长期从事矿业权评估理论与实务研究，主持完成多项省部级科研项目，发表多篇学术论文，出版多部专著。现任中南财经政法大学财税与资产评估研究中心主任、资产评估研究所所长。

资产评估大讲堂

矿业权评估实务及案例讲解

主办单位：中南财经政法大学财税与资产评估研究中心、资产评估研究所
主讲人：熊俊
时间：2023年10月15日 14:00-17:40
地点：沙坪坝主楼308

主讲人简介

熊俊，男，湖南人，矿业权评估师，现任中南财经政法大学财税与资产评估研究中心主任、资产评估研究所所长。长期从事矿业权评估理论与实务研究，主持完成多项省部级科研项目，发表多篇学术论文，出版多部专著。现任中南财经政法大学财税与资产评估研究中心主任、资产评估研究所所长。

并购重组中资产评估机构选择存在同行效应吗？

李小明、王小明、张小明

【摘要】本文以中国上市公司并购重组为研究对象，探讨了资产评估机构选择是否存在同行效应。研究发现，在并购重组过程中，上市公司倾向于选择与同行业其他上市公司相同的资产评估机构，这种现象在同行业上市公司之间存在明显的同行效应。本文从信息不对称、社会网络、声誉机制等方面分析了同行效应的成因，并提出了相应的政策建议。

体现鲜明中国元素，构建特色估值体系

李小明、王小明、张小明

【摘要】本文以中国上市公司并购重组为研究对象，探讨了如何体现鲜明中国元素，构建特色估值体系。研究发现，在构建特色估值体系时，应充分考虑中国特有的市场环境、法律制度、文化习俗等因素，结合国际通用的估值方法，构建具有中国特色的估值体系。本文从理论层面和实践层面分析了构建特色估值体系的必要性和可行性，并提出了相应的政策建议。

（四）融合协同，构建政产学研用生态体系

作为全国资产评估教指委秘书处单位，牵头制定行业人才培养标准，参与资产评估法修订及准则起草。与中联等头部机构共建研发中心，开展不良资产估值、税基评估等联合研究。以书代刊创办《资产评估研究》，举办中国资产评估学术论坛、资产评估大讲堂等品牌活动，发起资产评估 30 人论坛。积极带领学生参加各类评估大赛，加深参赛学生对新时代资产评估学科发展潮流与趋势的切身感知。



四、成果的推广应用效果

（一）人才培养提质增效，高端就业与竞赛成果双凸显

近三年生源中 985/211 高校占比超 50%，毕业生就业率稳定在 100%，覆盖中信建投、深交所等头部金融机构和监管机构，中国资产评估协会等行业枢纽单位，以及财政部、国家税务总局等国家机关，部分学生进入清华、人大等高校深造。学生获北京市优秀毕业生、国家奖学金等荣誉 30 余人次，在“中和杯”“中企华杯”等竞赛中获国家级奖项 20 余项。彰显扎实的专业素养与创新能力。通过“入口严选、过程精育、出口畅达”的全链条培养，实现了生源质量与人才能力的双向提升，打造资产评估领域的“中财标杆”。

（二）教学改革纵深推进，课程、教材与团队建设成果斐然

以“金课”建设为核心，构建“思政引领—创新赋能—实践融合”的课程体系，建成课程思政示范课程1门、研究生在线开放课程3门，实现理论教学与价值塑造、数字技术的深度融合。教材建设成果丰硕，累计出版《企业价值评估》等10余部教材，其中《企业价值评估》被全国高校广泛采用，成为行业教学标配。师资队伍建设成效显著，教师团队获北京市教学基本功比赛一等奖、鸿基世业优秀学术论文奖等教学奖励20余项，主持国自科、国社科等省部级课题10余项，形成老中青结合、理论实务互补的教学梯队。通过课程革命、教材创新与师资升级的系统改革，构建了“理论有深度、实践有力度、思政有温度”的教育教学体系，为专业学位研究生培养提供了可操作的改革样本。



（三）改革经验辐射全国，引领行业标准与高校交流

改革成果引发广泛共鸣，国内多所高校慕名调研，相关经验在全国资产评估专业学位研究生教育指导委员会年会上推广，成为行业人才培养的“中财方案”。作为行业标准制定的参与者，牵头制定《资产评估专业学位研究生核心课程指南》，以“排头兵”姿态推动资产评估教育的标准化与现代化，既输出了先进培养模式，又提升了

学科在政策制定层面的话语权，实现了“实践创新—理论升华—行业应用”的闭环。



（四）学科品牌效应凸显，行业认可度与专业排名双提升

作为全国首批资产评估硕士授权点，学科实力持续领跑，在教育部水平评估中获评最高等级，成为国内资产评估教育的“第一方阵”。《经济日报》《中国财经报》《中国会计报》等权威媒体专题报道育人成果，用人单位满意度超 95%，“中财评估”成为行业公认的优质人才标签。通过“教学改革—质量提升—品牌塑造”的进阶路径，不仅确立了学科在国内的领先地位，更以品牌效应反哺行业发展，为新文科背景下的专业学位教育树立了典范。

发展新质生产力 要更加注重资产评估专硕人才培养

日期：2024/05/09 作者：李小康 孙俊卿 李颖：2258

李小康 孙俊卿

生产力的质态直接关系着经济社会高质量发展的进程和水平。习近平总书记强调，发展新质生产力，要畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。要顺应科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展提供有力支撑。

随着新质生产力的发展，资产评估的应用领域也将不断扩展。除了房地产评估、企业价值评估和基础设施评估等传统评估领域，还会涉及ESG和碳足迹评估等新兴领域。这为资产评估专业人才培养带来了新的机遇。例如，在数字经济时代，数据资产评估成为生产要素，企业可以通过对其生产要素估值，挖掘数据生产要素，优化传统生产要素的配置效率，加速形成数据驱动的新质生产力。在此过程中，完善的数据资产评估体系、科学有效的评估方法和专业的数据资产评估人才在数据资产评估实践中尤为重要。作为发展新质生产力的关键要素之一，前瞻性创新可能给行业带来翻天覆地的变化，由此技术创新驱动到技术体系的完善、新能源、新材料、生物建

2023年第2期
总第45期

新文科理论与实践
Journal of New Humanities and Social Sciences

No. 2, 2023
Serial No. 45

资产评估专业学位教育现代化建设的实践与探索

马海清 李小康 项露怡

摘要：我国经济发展不断加快，新质生产力不断涌现，资产评估专业学位教育面临新的机遇与挑战。高校作为资产评估人才培养和专业学位教育的主阵地，应当立足新文科背景，坚持立德树人，创新人才培养模式，推进与数字经济时代相适应的资产评估学科建设，通过完善资产评估专业学位教育体系，提升人才培养质量，为行业输送更多高素质人才。同时，应加强产学研合作，推动资产评估专业学位教育与社会需求的有效对接，提升人才培养的针对性和实效性。最后，应加强资产评估专业学位教育的国际交流与合作，提升我国资产评估专业学位教育的国际影响力。

关键词：资产评估；专业学位教育；新文科；高质量发展

DOI: 10.13966/j.cnki.1674-1331/24.025.025





中央财经大学
双一流/211

A
学校条件

A
学科支撑