

附件目录

成果名称：财经复合型人才导向的“数据素养-技术执行-能力迁移”
课程构建

成果完成人：王彦超、郑登津、林东杰、马云飙、谢蓉蓉、彭嘉续、
林雯

成果推荐单位（盖章）：中央财经大学



一、成果总结

二、支撑材料目录

（一）教学成果与教学比赛获奖

（二）指导竞赛获奖

（三）优秀学位论文

财经复合型人才导向的“数据素养-技术执行-能力迁移”课程构建 成果总结

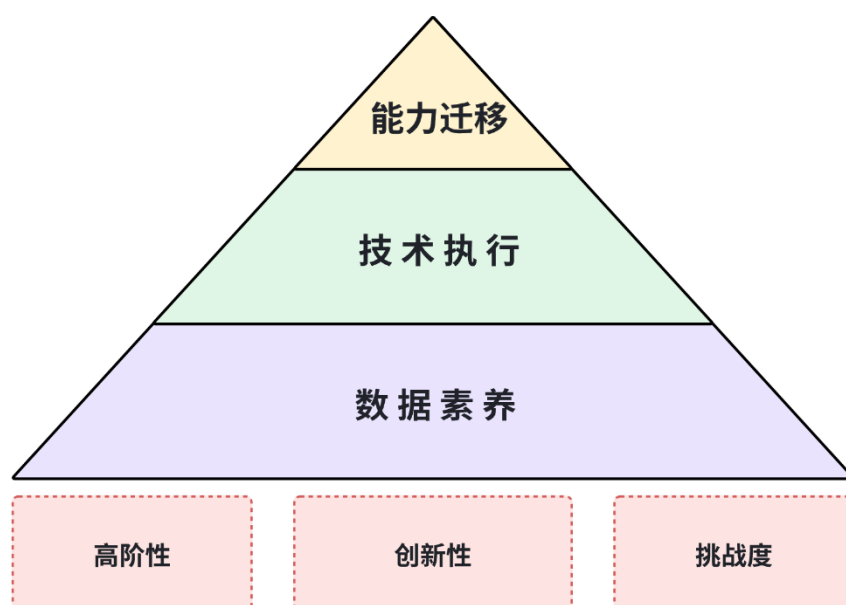
1. 成果简介及主要解决的教学问题

1.1 成果简介

在全球数字经济浪潮与新文科转型背景下，财经类专业面临传统课程内容滞后、技术工具更新不足、实践导向缺失等系统性问题，难以有效支撑财经复合型人才的高阶成长。

为破解“知识碎片化、技术表面化、能力单一化”的培养困境，团队立足“厚德铸魂、知行合一、追求卓越”的育人理念，围绕财经类人才所需的“数据素养-技术执行-能力迁移”三维能力目标，构建了以《Python 数据分析基础》和《财经大数据与价值投资》为核心的“两课联动”教学体系，系统推进教学内容更新、教学方法重构、实践路径优化与评价机制创新。

本成果以学生能力生成为主线、以课程结构优化为路径、以行业资源协同为保障，围绕理念引领、课程建设、教学设计、实践嵌入与成果评价五大维度，探索“基础打底-能力建构-转化落地”的育人闭环，构建了高阶性、创新性、挑战度兼具的财经数据类教学解决方案，为新时代财经类课程改革提供了可推广、可复制、可持续的路径样本。



“数据素养-技术执行-能力迁移”三维能力目标

1.2 主要解决的教学问题

(1) “知识散”“技能浅”“能力弱”的教学痛点

财经类课程普遍重知识轻能力，内容堆叠、缺递进路径与体系化训练；课程衔接松散、知识碎片化、缺结构感；技术训练停留浅层操作，缺流程化项目；能力目标模糊，“学-用”路径不清，学生上课多却难“能做事”。

(2) “学用脱节、内容陈旧”的现实挑战

传统财经教学更新滞后，对新政策、数据环境与数字工具响应不足；教材与内容脱离现实业务。课程偏概念与公式，缺复杂情境的实战演练，知识难迁移；学生“考试会答、工作难做”，专业学习的现实价值与职业适应力受限。

(3) “技术孤立、知识割裂”的结构障碍

虽引入编程与数据工具，但多为附加模块，未与核心业务深度融合；教学将技术与财经分讲，学生学技术只会语法、学财经脱离工具，形成“两张皮”。缺统一框架与综合项目实践，难构建“数据-推演-表达”的系统思维链条与任务闭环，难以支撑复杂财经问题求解。

(4) “资源割裂、师资单一”的现实瓶颈

财经课程存在资源与师资“内外割裂”，校内数据、案例、平台不足，校外实践分散、行业资源难稳定进课堂；教师以学术型为主，实践/技术/跨界师资稀缺；课程缺行业视角、项目缺真实标准，制约复合性、前沿性与学生实战能力。

2. 成果解决教学问题的方法

为回应财经教育面临的结构性挑战，破解学生在知识理解、技术应用与能力转化中的断层难题，本团队聚焦“数据素养-技术执行-能力迁移”三位一体目标，围绕两门课程统筹理念、架构、方法与实践，构建任务驱动、项目牵引、校行协同的新模式，探索实战、融合创新、贯通转化的人才培养路径。

(1) 理念先行，构建“三维导向”的能力架构

坚持价值引领、能力导向、素养本位；确立“厚德铸魂、知行合一、追求卓越”的教育理念；构建以“数据素养-技术执行-能力迁移”

为主线的三维能力目标体系：

第一，注重数据素养，强化学生对数据的敏感性、理解力与表达能力，培养“看得懂数据”的财经人。

第二，突出技术执行，提升学生对工具的掌握程度、算法的实现能力、流程的操作能力，塑造“做得出模型”的执行者。

第三，强调能力迁移，锻造学生跨课程、跨领域、跨情境的转化能力，培育“讲得出逻辑、下得了结论”的决策者。

（2）课程为核，打造“两课联动”的体系结构

团队以“两门课程”为核心构建教学主线，通过“技术下沉”与“应用上升”的双向驱动，推动数据技能由“认知”迈向“操作”，促使财经能力由“掌握”跃升至“迁移”，实现系统性、递进式能力。

第一，《Python 数据分析基础》课程侧重“数据素养+技术执行”，聚焦编程基础、数据清洗、数据可视化与分析逻辑等核心技能，是学生掌握财经数据语言的第一课堂。

第二，《财经大数据与价值投资》课程侧重“技术执行+能力迁移”，强调跨学科知识综合运用、财经情境建模与投资逻辑演绎，是学生实现知识转化的关键平台。

（3）方法驱动，推进“任务牵引、项目导向、场景嵌入”的教学实践

团队坚持“以学为本、以用为先、以创为重”，推动课堂由“被动

听讲”向“主动参与”、由“知识传授”向“能力生成”转型：

第一，任务牵引、激发主动。每章设计目标任务，如数据清洗练习、行业数据对比分析、Python 作图项目，引导学生边学边用。

第二，项目导向、能力整合。课程融入典型财经场景项目，如“上市公司估值策略模型构建”等，形成“项目-过程-结果”一体化教学闭环。

第三，场景嵌入、贴近实战。引入政策文件、企业年报、宏观数据库等真实素材，将真实财经问题转化为教学案例，使学生“进得了场景、接得上现实、做得出成果”。

（4）校行协同，打造“行业引领、竞赛驱动、实践贯通”的复合支撑体系

团队构建“行业引领、竞赛驱动、实践贯通”的复合支撑体系，强化课程应用性与转化力：

第一，在行业引领方面，邀请财会专家共建课程、开发案例、联合指导，使内容贴合一线需求。

第二，在竞赛驱动方面，将课程深度融入“互联网+”“挑战杯”“德勤税务精英”等赛事，形成以赛促学、促训、促创。

第三，在实战导向反面，建立“任务-产出-多元评价”机制，以真实成果为导向，推动学生由课堂到项目、由练习到实践、由学习到胜任。

3. 成果的创新点

（1）理念升级：确立“三维导向”育人目标，推动财经教育范式转变

本成果确立“数据素养-技术执行-能力迁移”的三维能力体系，强化从知识传授走向能力生成的育人逻辑。以“厚德铸魂、知行合一、追求卓越”为价值引领，重构财经教育目标结构，打造“看得懂数据、做得出模型、讲得出逻辑、下得了判断”的人才成长路径，推动财经教育从内容中心走向能力中心。

（2）结构重塑：构建“两课联动”课程主线，破解知识割裂与能力断层问题

以《Python 数据分析基础》和《财经大数据与价值投资》两门核心课程为主轴，构建“打基础-建能力-促转化”的纵向递进结构，形成“技术下沉、应用上升”的系统布局。前者夯实数据技能，后者强化逻辑迁移，实现内容、能力、任务的贯通衔接，破解课程碎片化与能力培养断裂的结构性难题。

（3）方法创新：打造“项目导向”教学机制，强化实践能力与应用意识

教学设计以项目为载体、任务为驱动，将财经情境深度嵌入学习过程，贯通知识获取、工具应用与逻辑表达全过程。通过真实数据、典型案例与行业素材的融入，引导学生“在做中学、在学中悟、在悟

中创”，强化学生从知识认知到能力生成的教学实践闭环。

（4）资源协同：搭建“行业-竞赛-实践”支撑体系，拓展教学资源与师资结构

依托行业资源、竞赛平台与实训基地，构建“行业引领、竞赛驱动、实践贯通”的多维支撑体系，协同企业导师与校内教师共同指导教学，拓展教学资源广度，丰富师资结构层次，增强课程的现实关照与应用导向。

4. 成果的推广应用效果

本成果聚焦财经复合型人才培育核心问题，围绕理念重塑、结构再造、方法革新与资源协同，构建出兼具高阶性、创新性、挑战度的“数据素养-技术执行-能力迁移”三维课程体系，取得了显著的应用实效和广泛的社会反响，在校内外实现了高质量的成果转化和持续推广。

（1）课程成效显著，推动学生全面成长

本成果已在会计学院会计专硕、审计专硕培养体系中全面落地实施，线下课程超 1000 人次，线上课程近 5000 人次。课程反馈中，学生普遍反映“逻辑更清晰、实践更扎实、能力更全面”，实现了“从听懂到会做，从会做到能用”的能力跃迁。

指导硕士获得中央财经大学优秀硕士论文 7 篇。



(2) 竞赛成果突出，形成教学训练闭环

依托项目构建的“项目导向-任务驱动-实战评价”教学闭环，有效助力学生在各类竞赛中脱颖而出。团队指导学生获得国家、北京市等多项奖项，形成了“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的育人生态：

2025 年第十一届 MPAcc 学生案例大赛特等奖

2024 年北京市大学生 ERP 管理会计应用决策大赛团体特等奖

2019 年北京市大学生 ERP 管理会计应用决策大赛优秀指导教师

2018 年北京市大学生 ERP 管理会计应用决策大赛优秀指导教师

2025 年第四届中央财经大学研究生调研大赛二等奖



（3）教材课程联动，引领教育资源建设

项目团队依托教学改革经验与课堂实践成果，主编《财经大数据分析--以 Python 为工具》教材，获得中国商业会计学会 2024 年优秀教材一等奖。教材出版后迅速在高校中推广，覆盖全国 20 余所高校。成果中的“数据素养-技术执行-能力迁移”能力结构已成为多所财经院校课程设计和专业建设的重要参考范式。

同时，团队还与相关企业联合开发了面向员工的专项培训课程，已完成 300+人次的定制化数据财务培训任务，服务领域包括会计事务所、金融机构、企业财务部等。教材形成了“教材研发-课程建设-企业培训”一体化发展模式，在教学、科研与服务社会方面发挥了良好示范作用。

