

2025 年北京市高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称：从讲述到创造中国经济故事——财经院校研究生英语“三思 AI 行”教学模式

成果完成人：范莉、王洪亮

成果完成单位：中央财经大学

推荐单位名称及盖章：中央财经大学

主管部门：教育部

推荐时间：2025 年 10 月 09 日

成果科类：文学-05

代码：052121

序号：10034026

成果网址：

<https://gs.cufe.edu.cn/pygz/jxcgzs/xjjxcgj2025/cjsdczzgjj.htm>

编号：

北京市教育委员会制

二〇二五年十月

一、成果简介

成果曾 获奖励 情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2022	“为党育人、为国育才——第四届北京市大中小幼教师讲述我(我们)的育人故事展示交流活动”	一等奖	北京市委教育工委、北京市教委主办
	2023	全国高校外语课程思政教学案例大赛	一等奖	外语教学与研究出版社
	2024	中央财经大学研究生课程思政案例		中央财经大学
	2025	中央财经大学 2025 年高等教育教学成果奖	一等奖	中央财经大学
成果起止时间	开始：2020 年 09 月 01 日 完成：2025 年 10 月 09 日			
主题词	研究生英语；中国故事；思政；思辨；思创			
1. 成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字） 基于 17 所软科财经类前 20 强院校的调查结果，研究生公共外语教学要点显著：课程地位重要、教学容量大、覆盖面广、目标定位高。 同时，该课程的难点突出，面临关键挑战：（1）能力提升挑战：如何突破“满堂灌”“哑巴英语”“文化失语”窘境，提升学生的批判性阅读、英语学术表达与国际学术交流能力，满足高层次学术研究与职业发展的实际需求？（2）价值塑造挑战：如何在提升语言技能与学术英语水平的过程中，同步增强学生的文化自信、爱国情怀和国际传播能力，实现语言学习与价值引领的有机统一？（3）教学效能挑战：面对大规模、多元化学生群体，如何兼顾共性需求与个性差异，提升教学的针对性与实效性？（4）AI 赋能挑战：如何构建交互赋能教学新生态，利用 AI 技术优化教学设计、实现个性化学习支持，同时防范 AI 依赖导致的思维退化和学术诚信风险，达致“师-生-机”全要素生产率提升？ 循“四为”之纲，应国策之需，育栋梁之才，本课程洞悉要津、直迎挑战、发挥学校优势，以“从讲述到创造中国经济故事”为抓手，构建“三思 AI 行”财经院校研究生英语教学模式。此模式利用 AI 赋能，以“三思”（思辨、思政、思创）为髓，以三个模块（中国故事阅读能力模块、学术表达能力模块与国际传播能力模块），旨在提升三种能力（学术表达能力、人际交流能力与国际传播能力）为核。				

每个模块含多个学习主题及核心素养，形成层递立体的育才体系：教学过程起始于中国故事阅读能力模块中的分析性阅读实现思政，经过学术表达能力模块中的学术研讨训练思辨，落实于以国际传播能力模块中的表达传播实践思创，最后由语言文本“创作”的“创”提升到祖国复兴“创造”的“创”，引领学生：今天，讲述中国故事；明天，创造中国故事。

每种能力各有侧重、互为递进，形成动态融合的育才体系：学术表达能力着力基础，学术研讨砥砺思辨，擢升学生的专业话语建构与知识传播造诣。人际交流能力聚焦致用，从功能价值与话语策略展开，强化跨文化场域中的互动协作能力。国际传播能力立足文化、经济、学术三域，以表达传播实践思创，增强在国际交流中的话语影响力。

本课程教学以学生为中心、教学内容具有系统性、互动性、实践性、多样性；教学评价强调过程性；教学过程输入为先、输出为核、以思促学、以学促创，探索自主与合作、线上与线下、传统与AI学习的融合提升，实现相互连接、牵引、带动的三个模式：师生共进的联动模式、教师引领的支撑模式、学生自主的成长模式。

2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

为实现问题与解决方案的逻辑闭环，本课程构建“挑战-模块-策略-成效”四位一体教学链：以价值塑造、能力提升、教学效能三大挑战为导向，设置中国故事阅读、学术表达、国际传播三大模块，融合思政、思辨、思创与AI技术，实现文化认同、学术素养、传播能力的协同提升。

模块一：中国故事阅读能力模块——破解“价值塑造挑战”

针对学生对中国经济社会发展成就缺乏系统性阅读素材，难以形成用英语理解与阐释中国故事的能力，价值引领与语言学习脱节，本课程提出“思政+AI 赋能”的改革措施：AI 辅助中国故事资料库创建、AI 辅助思政融入的批判性阅读能力训练、个性化阅读材料推荐等。

模块二：学术表达能力模块——破解“能力提升挑战”

针对学生学术英语表达与论证能力较弱，本课程提出“思辨+AI 赋能”的改革措施：AI 辅助模拟真实学术场景、AI 辅助诊断学术交流能力、学术话语体系对比分析等。

模块三：国际传播能力模块——破解“教学效能挑战”

针对学生缺乏向国际受众讲述中国故事、传播中国声音的实践机会，跨文

化传播意识与创新能力不足，本课程提出“思创+AI 赋能”： AI 辅助多模态传播训练、国际传播项目驱动学习等。

此外，本课程还强调：

（1）课程体系动态优化与前瞻性建设：消除“照本宣科”，紧跟科技、学科与社会发展的变化与需求，动态优化课程教学内容、教学素材与训练项目，实现传统基础、前沿探索、创新实践的螺旋式递进。

（2）教学方法创新与互动式学习构建：消除“满堂灌”，构建案例教学、讨论式教学、项目导向教学等多元化教学体系。申报人主讲的《研究生英语》慕课上线，更促进教学方式、学习方式、评价方式的系统性变革。

（3）特色化培养路径设计与因材施教：消除“一招鲜吃遍天”，紧扣学校专业特色，找准中国经济故事素材，调动学生参与学习，并从中获取专业研究的灵感与未来事业的动力，做到外语学习的“想说、会说、能说”，做到专业发展与报效国家的“我想、我能、我行”，实现规范要求，特色发展，全面成长的协调统一。

（4）理论实践一体化教学体系重构：消除“哑巴外语”与“文化失语”，通过多模态与多形式的课程作业与练习来培养学生语言运用能力与国际传播能力，实现知识传授、能力培养、素质提升的有机统一。

（5）多维评价体系创新与质量保障：消除“一张卷论英雄”，构建形成性评价与终结性评价的多元评价体系，运用项目报告、实践作品、同伴评价、口头表达、笔头测试等多种评价方式，实现评价主体、评价内容、评价方法的全面革新。

3. 成果创新点（不超过 800 字）

本课程坚持外语学习以培养技能为基，以涵养人文为魂，以融合科技为翼，以服务国家战略为向。成果创新点主要体现为：

（1）教学模式的创新探索：“三思”课程育人新范式

构建“思政-思辨-思创”育人体系，融通“学术表达能力-人际交流能力-国际传播能力”能力模块，紧扣财经类学校学生的特点与亮点，师生在外语学习与国际传播的实操中共同绘制从“讲好中国经济故事”到“创造中国经济故事”的成长轨迹，破解单一技能桎梏，完成教学问题与解决方案的闭环，成就多元融合育人范式。

（2）教学方法的创新探索：“三新”驱动课堂新生态

实现教法创新：告别“满言堂”，破解“哑巴英语”“文化失语”，培养文化自信，引导文化传播，拥抱多元互动新课堂；实现学法创新：线上课程上线，融合线上线下，探索“师-生-机”人机协作立体新模式，构建“传授+培养+提升”的三维一体方法；实现评价创新：注重过程评价与学生实践评价，构建“多主体+全内容+多方法”的全程跟踪、多维立体的新标尺。

（3）教学内容的创新探索：“三阶”螺旋递进好内容

与时俱进更新教学内容，因地制宜地选择材料，营造“家事、国事、天下事，事事关心”的语言学习情境，勾勒“基础→前沿→实践”阶梯式的学习成长路径。

（4）教学生态的创新探索：“三维”育人育才强引擎

教师引领、学生自主、师生共进的 AI 赋能的教学生态：教师的引领为学生自主提供方向和支撑，学生的自主激发教师的创新和反思。

本成果构建“理念-方法-路径”三位一体的研究生培养体系，申报人受国家教育行政学院邀请以全国研究生导师培训课程形式，进行了两场线上线下的讲座与录制课程，讲座内容贯通“财经济世、语言匡时”的“讲述中国故事-创造中国故事”育人路径。申报人教育教学理念在国家教育行政学院平台的全国推广，充分展现外语教学与课程思政的深度融合、精准对接、同向同行、协同育人的成效。

4. 成果推广应用效果（不超过 1000 字）

本课程建设成果形成“质量提升→人才培养→机制保障→系统优化→社会辐射”的完整应用链条：

一、教学质量提升显著

通过全面改进课程建设思路、方法与内容，提高了课堂教学效率，优化了教学资源配置，实现教学水平整体提升。在超过 50 人大班授课的情况下，学生对课程的教学评分优秀，历年均在 99.4 以上。

二、学生发展成效显著

（1）学生学习能力成效显著

通过动态优化课程体系建设，学生外语综合能力得到提升，并且具备不断提升专业国际交流能力的强烈意识。多元化教学体系的构建，特别是案例教学、讨论式教学、项目导向教学的有机结合，激发了学生的学习主动性，从被动接受知识转变为主动探索学习，学习效率和质量双重提升。

（2）实践能力培养成效显著

通过“讲述中国经济故事”视频项目等多模态的课程作业与练习，有效培养了学生的语言运用能力与国际传播能力。灵活多样、深入浅出的实践练习设计，定标消除了“哑巴外语”与“文化失语”传统教学中的症结。学生能主动将外语知识在实际场景中灵活运用，实现了知识传授、能力培养、素质提升的有机统一。

（3）智能化学习空间拓展

学生能够借助现代技术手段进行个性化学习，提高学习效率，拓展学习深度和广度。

三、评价体系科学完善

评价方式多维创新，实现了形成性评价与终结性评价的有机结合。项目报告、实践作品、同伴评价、口头表达、笔头测试等多样化评价方式的运用，使评价更加全面、客观、科学。这种评价体系不仅让师生关注学习结果，更重视学习过程，促进了教与学的全面高质量发展。

四、育人体系协同优化

（1）课程思政深度融合

锚准中国经济故事的思政素材，并将其有机融入语言学习中，实现了专业教育与思政教育的深度融合、精准对接，推动育人育才工作的系统化、规范化、具实化、长效化。学生在提高外语能力的同时，增强了文化自信和民族自豪感，培养了正确的世界观、人生观、价值观。

（2）创新实践能力提升

引导学生参与主题为中国经济故事的课程思政建设中，使学生从中获取专业研究的灵感与未来事业的动力。深度参与式的教学模式提高了学生学习外语的积极性，更培养了学生的专业创新思维与实践能力，为学生未来的专业发展和职业规划奠定了基础。

五、社会影响广泛加强

受国家教育行政学院等邀请，申报人积极与国内同行分享教改思路与措施，促进教改经验得到推广，实现交流学习并辐射带动同类院校课程建设，产生良好的学术与教改效应。

二、主要完成人情况

第（1）完成人姓名	范莉	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	30
专业技术职称	教授	现任党政职务	英语系系主任
工作单位	中央财经大学	联系电话	
现从事工作及专长	外语教学与研究、语言学教学与研究	电子信箱	
通讯地址	北京市昌平区顺沙路沙河段1号、中央财经大学外国语学院	邮政编码	102206
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 范莉，2023年10月，获全国高校外语课程思政教学案例大赛一等奖（由外语教学与研究出版社主办） 2. 范莉，2022年9月，荣获“为党育人、为国育才—第四届北京市大中小幼教师讲述我(我们)的育人故事展示交流活动”一等奖（由北京市委教育工委、北京市教委主办）		
主要贡献	第一完成人负责教学改革思路的整体规划、教案设计、教学实践、线上课程的录制与传播等。具体如下： 1. 自2020年担任《研究生英语》的任课教师； 2. 《研究生英语》慕课的主讲教师； 3. 近5年中，作为唯一完成人或主持人获全国高校外语课程思政教学案例大赛一等奖、“为党育人、为国育才—第四届北京市大中小幼教师讲述我(我们)的育人故事展示交流活动”一等奖、中央财经大学2025年高等教育教学成果奖一等奖、中央财经大学教育教学质量保障体系与质量文化建设优秀案例奖、中央财经大学2024年教师教学创新大赛校级三等奖、中央财经大学研究生课程思政优秀案例奖等奖励。		

	4. 近5年中，作为唯一完成人或主持人获批获批第十一批“中国外语教育基金”项目重点项目、北京市高等教育学会面上课题、中央财经大学高水平示范性数智化课程“揭榜挂帅”类项目、中央财经大学研究生在线开放课程建设项目、中央财经大学研究生教改项目、中央财经大学研究生课程思政项目等。 本人签名： 2025年10月9日
--	--

第（2）完成人姓名	王洪亮	性别	男
出生年月		最后学历	研究生
参加工作时间		高校教龄	23
专业技术职称	教授	现任党政职务	外国语学院副院长
工作单位	中央财经大学	联系电话	
现从事工作及专长	外语教学与研究	电子信箱	
通讯地址	北京市昌平区顺沙路沙河段1号、中央财经大学外国语学院	邮政编码	102206
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	1. 作为教学副院长，负责全校《研究生英语》的管理工作，指导课程建设。 2. 作为参与人，参加了中央财经大学研究生教改项目的建设，并且获中央财经大学2025年高等教育教学成果奖一等奖。 本人签名： 2025年10月9日		

三、主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	中央财经大学	主管部门	教育部
联系人	刘秀娟	联系电话	
传真	010-62288140	电子信箱	pyb@cufe.edu.cn
通讯地址	北京市海淀区学院南路39号, 中央财经大学	邮政编码	100081
主要贡献	中央财经大学作为国家“双一流”建设高校、“211工程”和首批“优势学科创新平台”项目建设高校, 始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 紧扣首都功能定位和京津冀共建目标, 着力优化研究生教育体系建设, 重视研究生国际化人才培养。学校以《研究生英语》课程为抓手之一, 取得显著成效。 一、课程体系建设与教学创新 学校组建优质教学团队, 系统推进课程建设, 重视教学质量发展, 在研究生外语教育领域形成了具有特色的教学模式。以范莉教授为第一完成人的《研究生英语》获中央财经大学高等教育教学成果奖一等奖。 二、在线开放课程建设与数字化转型 学校积极推进《研究生英语》慕课建设, 推动了研究生教育的数字化转型和智慧教学的创新发展。 三、课程思政建设与育人成效 学校高度重视《研究生英语》课程的思政建设, 将课程打造成为研究生课程思政的示范课程之一。在学校的领导与支持下, 《研究生英语》课程思政取得显著成效, 范莉教授在课程思政教学实践中表现突出, 先后荣获全国高校外语课程思政教学案例大赛一等奖、“为党育人、为国育才——第四届北京市大中小幼教师讲述我(我们)的育人故事展示交流活动”一等奖、中央财经大学研究生课程思政优秀案例奖等多项荣誉。 四、项目基金支持与科研反哺教学 学校为《研究生英语》课程建设提供了全方位的项目支持, 推动了课程教学改革的深入开展, 实现了科研与教学的良性互动。  2025年10月9日		

四、推荐、评审意见

推 荐 意 见	该成果政治方向正确，反映教育教学规律，具有独创性、新颖性、实用性，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果。成果完成人无政治问题、无违法违纪情形、无师德师风问题、无社会负面形象等情况。该成果经学校评审，获评校级教育教学成果奖研究生组一等奖。经研究，同意推荐其申报北京市教育教学成果奖。  推荐单位党委（盖章）  推荐单位（盖章） 2025 年 10 月 9 日
评 审 意 见	北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字： 年 月 日