

附件目录

成果名称：从讲述到创造中国经济故事——财经院校研究生英语“三思AI行”教学模式

成果完成人：范莉、王洪亮

成果推荐单位（盖章）：中央财经大学



一、成果总结

二、支撑材料目录

（一）教学获奖证明

（二）教学建设成果证明

总 结 报 告

一、现状审视与问题诊断

基于 17 所软科财经类前 20 强院校的调查结果，研究生公共外语教学**要点显著**：课程地位重要、教学容量大、覆盖面广、目标定位高。

同时，该课程的**难点突出**，面临关键挑战：（1）**能力提升挑战**：如何突破“满堂灌”“哑巴英语”“文化失语”窘境，提升学生的批判性阅读、英语学术表达与国际学术交流能力，满足高层次学术研究与职业发展的实际需求？（2）**价值塑造挑战**：如何在提升语言技能与学术英语水平的过程中，同步增强学生的文化自信、爱国情怀和国际传播能力，实现语言学习与价值引领的有机统一？（3）**教学效能挑战**：面对大规模、多元化学生群体，如何兼顾共性需求与个性差异，提升教学的针对性与实效性？（4）**AI 赋能挑战**：如何构建交互赋能教学新生态，利用 AI 技术优化教学设计、实现个性化学习支持，同时防范 AI 依赖导致的思维退化和学术诚信风险，达致“师-生-机”全要素生产率提升？

二、成果概述与核心方案

循“四为”之纲，应国策之需，育栋梁之才，本课程洞悉要津、直迎挑战、发挥学校优势，以“从讲述到创造中国经济故事”为抓手，构建“三思 AI 行”财经院校研究生英语教学模式。此模式利用 **AI 赋能**，以“**三思**”（思辨、思政、思创）为髓，以**三个模块**（中国故事阅读能力模块、学术表达能力模块与国际传播能力模块），旨在提升**三种能力**（学术表达能力、人际交流能力与国际传播能力）为核。

每个模块含多个学习主题及核心素养，形成层递立体的育才体系：教学过程起始于**中国故事阅读能力模块中的分析性阅读实现思政**，经过**学术表达能力模块中的学术研讨训练思辨**，落实于以**国际传播能力模块中的表达传播实践思创**，最后由语言文本“创作”的“创”提升到祖国复兴“创造”的“创”，引领学生：今天，讲述中国故事；明天，创造中国故事。

每种能力各有侧重、互为递进，形成动态融合的育才体系：学术表达能力着力基础，学术研讨砥砺思辨，擢升学生的专业话语建构与知识传播造诣。人际交流能力聚焦致用，从功能价值与话语策略展开，强化跨文化场域中的互动协作能力。国际传播能力立足文化、经济、学术三域，以表达传播实践思创，增强在国际交流中的话语影响力。

本课程教学**以学生为中心**、教学内容具有系统性、互动性、实践性、多样性；教学评价强调过程性；教学过程**输入为先、输出为核、以思促学、以学促创**，探索自主与合作、线上与线下、传统与 AI 学习的融合提升，实现相互连接、牵引、带动的三个模式：**师生共进的联动模式、教师引领的支撑模式、学生自主的成长模式**。

三、解决路径与实施方法

为实现问题与解决方案的逻辑闭环，本课程构建“**挑战-模块-策略-成效**”四位一体教学链：以价值塑造、能力提升、教学效能三大挑战为导向，设置中国故事阅读、学术表达、国际传播三大模块，融合思政、思辨、思创与 AI 技术，实现文化认同、学术素养、传播能力的协同提升。

模块一：中国故事阅读能力模块——破解“价值塑造挑战”

针对学生对中国经济社会发展成就缺乏系统性阅读素材，难以形成用英语理解与阐释中国故事的能力，价值引领与语言学习脱节，本课程提出“**思政+AI 赋能**”的改革措施：AI 辅助中国故事资料库创建、AI 辅助思政融入的批判性阅读能力训练、个性化阅读材料推荐等。

模块二：学术表达能力模块——破解“能力提升挑战”

针对学生学术英语表达与论证能力较弱，本课程提出“**思辨+AI 赋能**”的改革措施：AI 辅助模拟真实学术场景、AI 辅助诊断学术交流能力、学术话语体系对比分析等。

模块三：国际传播能力模块——破解“教学效能挑战”

针对学生缺乏向国际受众讲述中国故事、传播中国声音的实践机会，跨文化传播意识与创新能力不足，本课程提出“**思创+AI 赋能**”：AI 辅助多模态传播训练、国际传播项目驱动学习等。

此外，本课程还强调：

(1) 课程体系动态优化与前瞻性建设：**消除“照本宣科”**，紧跟科技、学科与社会发展的变化与需求，动态优化课程教学内容、教学素材与训练项目，**实现传统基础、前沿探索、创新实践的螺旋式递进。**

(2) 教学方法创新与互动式学习构建：**消除“满堂灌”**，构建案例教学、讨论式教学、项目导向教学等多元化教学体系。**申报人主讲的《研究生英语》慕课上线，更促进教学方式、学习方式、评价方式的系统性变革。**

(3) 特色化培养路径设计与因材施教：**消除“一招鲜吃遍天”**，紧扣学校专业特色，找准中国经济故事素材，调动学生参与学习，并从中获取专业研究的灵感与未来事业的动力，做到外语学习的“想说、会说、能说”，做到专业发展与报效国家的“我想、我能、我行”，**实现规范要求，特色发展，全面成长的协调统一。**

(4) 理论实践一体化教学体系重构：**消除“哑巴外语”与“文化失语”**，通过多模态与多形式的课程作业与练习来培养学生语言运用能力与国际传播能力，**实现知识传授、能力培养、素质提升的有机统一。**

(5) 多维评价体系创新与质量保障：**消除“一张卷论英雄”**，构建形成性评价与终结性评价的多元评价体系，运用项目报告、实践作品、同伴评价、口头表达、笔头测试等多种评价方式，**实现评价主体、评价内容、评价方法的全面革新。**

四、应用示范与典型案例

4.1 教学素材

A deeper understanding of the New Development Concepts

（节选自习近平主席在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届五中全会精神专题研讨班上的讲话）

4.2 教学要点

逐一就文本中关于高质量发展的各个要素的论证进行讨论，包括确定论点、分析论据、讨论衔接、评价效力、发表观点等。教学过程以学生讨论为主，以教师指引为辅，灵活使用小组讨论、分组辩论、写说译结合等各种教学形式与方法，激活学生思辨意识、发挥课程思政活力、实现师生思创效力。

4.3 教学方法与手段

本单元教学遵循以**思政育人、以课程育才、以实践育能，教师为引导与学生为主体的教学思路**，先通过讲解论证写作的基本理论知识和方法技巧，为学生奠定坚实的基础；然后通过案例分析、小组讨论、研究课题、项目任务等形式，引导学生深入理解论辩写作的实际应用；最后通过写作实践，让学生亲自参与学术论辩，锻炼实际操作能力。通过系统地对立论与反论基本理论知识、方法与技巧的学习，启发式阅读与讨论思政素材，学生掌握论辩性交流的基本规范和流程，提高逻辑思维能力与外语表达能力，增强民族认同感，提升创新能力与讲述中国经济故事的国际传播能力。

4.4 教学活动与作业

思辨与 AI 赋能模块：

1. 要求学生就思政阅读篇章完成 300 字以内的总结，必须涵盖议题、观点、态度、意义等，且内容清楚、逻辑明了、简明扼要。写作之后，利用 AI 就论证逻辑与语言水平进行评阅，学生针对评阅内容提出论辩与反思。

思辨模块与思政模块：

2. 要求学生每 3 人组成小组，就以下论题评述文献的观点，发表自己见解，进行小组讨论，评论异见，达成共识，准备课堂汇报。
 - (1) 论证新发展理念的元素及其关联
 - (2) 论证科技发展与经济关联
 - (3) 论证发展中整体性与协调性的关联
 - (4) 论证创新驱动发展的核心力量，并且反驳不同的观点
 - (5) 论证坚持对外开放的方向，并且反驳不同的观点
 - (6) 提出日益严重的贸易保护主义以及反全球化的解决方案

思政模块与 AI 赋能模块：

3. 要求学生选择一个语言学模型，如文心一言，然后以一个中国发展的现实问题，让 AI 提出一个论点。接着，就这个论点，进行评析，并能针对 AI 的片面观点，与其开展辩论。最后，将相关讨论内容复制

并提交。要求讨论中尽量细致与复杂，并尽量更多地使用教学中讲授过的立论与反论要素、技巧与表达。

思创模块与 AI 赋能模块：

4. 要求学生提出至少一个与我国新发展理念相关的研究选题，并论述选题缘由、已有研究不足。之后，利用图书馆与网络学术资料，搜集初步论据，写出大体研究方案。要求研究方案必须体现论证的要素与基本方法。
5. 要求学生根据要求完成利用短视频、自媒体讲述中国经济故事的小组项目：

项目主题：中国的经济故事

选题纲要：

内容要求：关键词包括中国、经济、家国情怀。与中国经济故事相关，现实而具体，有观点、有细节；有高度、有温度；观点正确，呈现艺术，讲述感人。

方法要求：基于对素材或文献研读，运用具体实例，进行了专业思考，反映一定研究能力，具有鲜明的独创性。

五、特色创新与理论贡献

本课程坚持外语学习以培养技能为基，以涵养人文为魂，以融合科技为翼，以服务国家战略为向。成果创新点主要体现为：

（1）教学模式的创新探索：“三思”课程育人新范式

构建“思政-思辨-思创”育人体系，融通“学术表达能力-人际交流能力-国际传播能力”能力模块，紧扣财经类学校学生的特点与亮点，师生在外语学习与国际传播的实操中共同绘制从“讲好中国经济故事”到“创造中国经济故事”的成长轨迹，破解单一技能桎梏，完成教学问题与解决方案的闭环，成就多元融合育人范式。

（2）教学方法的创新探索：“三新”驱动课堂新生态

实现教法创新：告别“满言堂”，破解“哑巴英语”“文化失语”，培养文化自信，引导文化传播，拥抱多元互动新课堂；**实现学法创新：**线上课程上线，融合线上线下，探索“师-生-机”人机协作立体新模式，构建“传授+培养+提升”的三维一体方法；**实现评价创新：**注重过程评价与学生实践评价，构建“多主体+全内容+多方法”的全程跟踪、多维立体的新标尺。

（3）教学内容的创新探索：“三阶”螺旋递进好内容

与时俱进更新教学内容，因地制宜地选择材料，营造“家事、国事、天下事，事事关心”的语言学习情境，勾勒“基础→前沿→实践”阶梯式的学习成长路径。

(4) 教学生态的创新探索：“三维”育人育才强引擎

教师引领、学生自主、师生共进的 AI 赋能的教学生态：教师的引领为学生自主提供方向和支撑，学生的自主激发教师的创新和反思。

本成果构建“理念-方法-路径”三位一体的研究生培养体系，申报人受国家教育行政学院邀请以全国研究生导师培训课程形式，进行了两场线上线下的讲座与录制课程，讲座内容贯通“财经济世、语言匡时”的“讲述中国故事-创造中国故事”育人路径。申报人教育教学理念在国家教育行政学院平台的全国推广，充分展现外语教学与课程思政的深度融合、精准对接、同向同行、协同育人的成效。

六、推广应用与实践成效

本课程建设成果形成“质量提升→人才培养→机制保障→系统优化→社会辐射”的完整应用链条：

（1）教学质量提升显著

通过全面改进课程建设思路、方法与内容，提高了课堂教学效率，优化了教学资源配置，实现教学水平整体提升。在超过 50 人大班授课的情况下，学生对课程的教学评分优秀，历年均在 99.4 以上。

（2）学生发展成效显著

学生学习能力成效显著：通过动态优化课程体系建设，学生外语综合能力得到提升，并且具备不断提升专业国际交流能力的强烈意识。多元化教学体系的构建，特别是案例教学、讨论式教学、项目导向教学的有机结合，激发了学生的学习主动性，从被动接受知识转变为主动探索学习，学习效率和质量双重提升。

实践能力培养成效显著：通过“讲述中国经济故事”视频项目等多模态的课程作业与练习，有效培养了学生的语言运用能力与国际传播能力。灵活多样、深入浅出的实践练习设计，定标消除了“哑巴外语”与“文化失语”传统教学中的症结。学生能主动将外语知识在实际场景中灵活运用，实现了知识传授、能力培养、素质提升的有机统一。

智能化学习空间拓展：完成的《研究生英语》慕课已上线，学生能够借助现代技术手段进行个性化学习，提高学习效率，拓展学习深度和广度。

（3）评价体系科学完善

评价方式多维创新，实现了形成性评价与终结性评价的有机结合。项目报告、实践作品、同伴评价、口头表达、笔头测试等多样化评价方式的运用，使评价更加全面、客观、科学。这种评价体系不仅让师生关注学习结果，更重视学习过程，促进了教与学的全面高质量发展。

（4）育人体系协同优化

课程思政深度融合：锚准中国经济故事的思政素材，并将其有机融入语言学习中，实现了专业教育与思政教育的深度融合、精准对接，推动育人育才工作的系统化、规范化、具实化、长效化。学生在提高外语能力的同时，增强了文化自信和民族自豪感，培养了正确的世界观、人生观、价值观。

创新实践能力提升：引导学生参与主题为中国经济故事的课程思政建设中，使学生从中获取专业研究的灵感与未来事业的动力。深度参与式的教学模式提高了学生学习外语的积极性，更培养了学生的专业创新思维与实践能力，为学生未来的专业发展和职业规划奠定了基础。

（5）社会影响广泛加强

受国家教育行政学院等邀请，申报人积极与国内同行分享教改思路与措施，促进教改经验得到推广，实现交流学习并辐射带动其它院校课程建设，产生良好的学术与教改效应。