

附件目录

成果名称：经世济民的经济学——以“中国故事”重构研究生教学体系改革的探索与实践

成果完成人：郭冬梅、伏霖、何召鹏、黄乃静、赵扶扬、陈斌开、金星晔、梁银鹤、戴宏伟、戴若尘

成果推荐单位（盖章）：中央财经大学



一、成果总结

二、支撑材料（教学成果应用及效果证明材料）

目录

- 一、成果曾获奖励情况
- 二、育人团队荣誉称号及科研成果部分展示
 - 2.1 教学相关奖项
 - 2.2 重要科研成果
 - 2.3 论文成果
 - 2.4 课题主持
- 三、特色课程及教材建设成果部分展示
- 四、实践项目、国内外交流活动及宣传成果部分展示

《经世济民的经济学——以“中国故事”重构研究生教学体系改革的探索与实践》教育教学成果总结报告

郭冬梅

（中央财经大学经济学院）

研究生教育是培养高层次创新人才的主要途径，是应对全球人才竞争的基础布局。成果立足中国经济改革与发展的伟大实践，践行“经世济民、贡献中国、影响世界”的育人目标，紧紧扣住改革开放“增长奇迹”的“中国故事”，通过“三融合”教学范式的探索，将习近平经济思想有机融入经济学专业课程体系，“润物细无声”，深化青年学生对改革开放和新时代中国特色社会主义发展的认识，重构经管类研究生专业课程体系，培养具有扎实经济学理论基础、创新思维、开阔国际视野和家国情怀的社会主义建设者和接班人。

所谓“三融合”教学范式：①“三融合”的教学理念：重塑立足中国实践的经济学理论，强化青年学生“四个自信”，强调知行合一、贡献中国、影响世界。②“三融合”的教学内容：以中国经济改革的案例，将习近平经济思想的理论成就、制度变迁的历史必然、经济全球化的发展趋势有机融入教学内容，深化青年学生对中国实践伟大贡献与理论探索成就的理解与认识。③“三融合”的教学方法：教育教学与科学研究结合，以最新的研究成果深化教学；第一课堂和第二课堂结合，强调实践，面向真实世界的经济学；数智技术和平台建设结合，牵头建设的经管学科教育大模型“Econ-MGT”上线国家智慧教育平台，重构“教与学”的互动逻辑。

一、项目的建设方案

（一）亟待解决的教学问题

亟待解决的教学问题主要集中在“对现实经济生活的理解不足”、“本土化的教学内容薄弱”、“缺乏体系化的教学参考”三个方面。具体来说：对现实经济生活的理解不足——现有经济学理论知识框架与中国经济改革的复杂现实之间未能实现紧密衔接，理论难以解释实践、知识难以指导真实世界；本土化的教学内容薄弱——课程体系与案例教学过度依赖西方成熟理论及经验，对中国自身

发展进程中涌现的鲜活“中国故事”与典型实践挖掘不足；缺乏体系化的教学参考——缺乏中国经济改革历程与伟大实践的权威性教学参考，未能充分将本土素材转化为教学资源。

（二）应对思路

为了解决上述问题，团队在**教学内容改革**方面，主要从以下四个方面深入挖掘重构研究生经济学教学体系的“中国故事”，有机融入研究生教学中：**①从中国经济发展奇迹切入，引导学生坚定道路自信。**改革开放以来，中国经济发展在经济增长、结构转型、反贫困方面取得了人类史上的发展奇迹——以“中国奇迹”对我国经济发展绩效的系统概括，作为教学的典型事实和理论解释对象；**②阐述中国式结构转型的逻辑，引导学生坚定理论自信。**中国成功的结构转型为经济学理论创新提供了沃土，为理解发展中国家结构转型提供了独特的视角。中国以独创性理论与实践实现了独特的结构转变，为贯彻新发展理念，构建新发展格局提供理论支撑；**③凸显中国的体制优势，引导学生坚定制度自信。**制度和国家能力在经济发展中受到越来越广泛的关注。中国共产党在探索中国特色社会主义道路过程中，通过一系列制度优势创造了发展的奇迹。教学中对经济发展奇迹背后制度因素的深入剖析，帮助学生理解制度变迁，引导学生坚定制度自信；**④深入剖析文化传统与发展奇迹的关系，引导学生坚定文化自信。**中国传统文化博大精深，流动于中华民族的生活方式、风俗民情之中，凝集于儒墨道法诸子百家、经史子集的经典之中。教学中通过对中国发展奇迹背后的文化因素的深入分析，加深学生对文化传统与经济发展关系的理解，引导学生坚定文化自信。

教学体系改革方面，主要从以下三个方面进行探索：**①思政引领教材与实践改革，厚植中国情怀。**团队强化思政引领，打造教育部首批课程思政示范课和教育部课程思政教学名师团队。立足中国实践，开展切问笃行系列实践活动，团队参与编写“新文科·数字经济”系列教材；**②创新中国经济理论，科研育人行在先。**团队扎根中国经济实践，聚焦中国宏观领域和发展领域的重大经济问题，搭建十余个 Workshop，科研育人紧跟学术前沿动态，“未来经济学家论坛”、“经济学家梦工场”、“经世济民大讲堂”等活动，请进来和走出去相结合开拓科研育人品牌。团队成员在《经济研究》、《中国社会科学》、《人民日报》等期刊发表理论文章 30 余篇，以中国实践推动经济学理论发展；**③数智赋能课程与平**

台建设，推动教学转型。建设数智经济实验室，牵头构建经管学科教育大模型“Econ-MGT”，为学生提供“个性化、实操化”的学习体验。团队发起成立“中国数字经济教育发展联盟”“中外财经教育联盟”，推广数智化教学模式。

二、建设期内开展的工作

在建设期内，“三融合式教学法”在《经世济民的经济学——以“中国故事”重构研究生教学体系改革的探索与实践》课程建设中取得显著成效，产生广泛影响和良好示范效应。

第一，清晰定位教育理念，实现科学与价值的深度融合。本课程立足中国经济发展波澜壮阔的伟大奇迹，深刻尊重研究生阶段的认知规律与科研养成规律。改革超越了“思政嵌入专业课”的简单叠加，实现了思政元素、经济学原理与中国实践三者的科学融合。通过“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”的培育，使价值引领成为激发学术好奇、驱动理论创新的内在动力。

第二，充分发掘经济改革中的“中国故事”，推动理论与实践的同频共振。改革的核心在于将鲜活的“中国故事”从教学案例提升为理论创新的源泉。通过系统性地提炼、梳理中国在结构转型、体制变革、文化影响等方面的独特经验，我们实现了“中国故事”与经济学学理的融合。这不仅使学生能够运用现代经济学工具解读中国实践，更引导他们从“学习者”向“探索者”转变，敢于并善于从中国实践中提炼原创性的经济学概念与理论框架。

第三，不断探索融入方式，构建“数智赋能、情境体悟”的创新融合模式。为克服传统课堂在呈现复杂中国经济现实时的局限性，本改革高度重视数字化技术手段与实践体悟的深度融合。数智经济实验室不仅搭建了“情境、交互、体验、反思”为一体的深度学习场景，更以前沿数智技术为这一场景注入强大动能。同时，结合“切问笃行”系列实践活动、Workshop及“首席经济学家进校园”等品牌活动，极大提升了学习的沉浸感与探究性。

第四，综合构建协同机制，打造“全域浸润、体系化辐射”的育人体系。本课程强调构建一个多维度、立体化的协同机制以确保融合的可持续性与体系化。在横向上，我们强化了第一课堂与第二课堂的协同，将课堂所学在论坛、实地调研中验证和深化。在纵向上，强调“教师引导”与“学生自育”的协同，通过启

发式教学和开放性的研究项目，激发学生的内生动力与批判性思维。

三、取得的成效

（一）学生评价与反馈

教学团队通过问卷调查与随机试验对课程效果进行了系统评估。结果显示，本课程通过将中国经济发展实践与理论教学深度融合，显著提升了学生的专业学习兴趣与研究热情。学生不仅增强了对中国道路、理论、制度和文化的认同感，更主动将“经世济民”情怀转化为服务国家的实际行动。近三年学生累计参与实践和志愿服务活动达 1199 人次、16740 小时。近五年到基层就业的学生人数达 97 人，其中基层就业选调生 23 人，西部地区就业 74 人。多名毕业研究生在国内外一流期刊发表论文，985 高校任教。

（二）校内外同行评价

成果的创新性和实效性受到广泛认可。北京电视台《春风化雨，不负韶华》专题片对团队“经世润无声”课程思政模式进行了系统报道。对外经济贸易大学、北京工商大学等高校先后与团队交流教学改革经验，团队成员亦受聘为新华网思政专家库特邀专家，推动课程思政理念的传播与实践。此外，团队成员牵头成立的“中国数字经济教育发展联盟”与“中外财经教育联盟”，汇聚全国百余所高校资源，共同探索数字经济时代经济学人才培养路径，进一步扩大了课程的行业影响力。

（三）教师教学技能提升与科研反哺教学

课程建设有力推动了教师团队的全面发展。团队成员荣获教育部课程思政教学名师、北京市高校青年教学名师、北京市青年教师基本功比赛二等奖等多项荣誉。科研方面，团队成员累计获得 11 人次省部级及以上人才称号，主持国家社科基金重大课题 3 项，在《中国社会科学》、《经济研究》等权威期刊发表论文 30 余篇。通过“导师组+工作坊”机制，团队五年内组织科研工作坊 520 余场、读书会百余次，将前沿研究课程持续转化为教学资源，实现了科研与教学的良性互动。

（四）教学改革长效机制及示范辐射

团队通过多层次教改项目夯实育人体系，获批教育部新文科研究与改革实践

项目、北京市教改项目 3 项、校级重点与一般项目 9 项。出版“数字经济”系列教材，形成“中国故事”案例库和多篇工作论文。依托国家智慧教育平台上线经管学科大模型“Econ-MGT”，推动数字化教学资源开放共享。团队成员受邀在首期高等院校教师课程思政培训班等一百余场会议分享育人经验。

四、下一步工作计划

本课程下一步将立足中国经济改革开放的“伟大实践”，以“中国故事”为主线，进一步实施“三融合”研究生教学体系改革。在以下四个方面进一步推进课程体系完善：

案例库建设：持续推进“中国故事”案例库的扩容与动态更新，系统收录中国经济改革各领域的典型实践。推动案例的数字化与标准化建设，为全国经管类研究生教学提供高质量、可共享的本土教学资源。

教材体系构建：依托前期研究成果与教学实践，重点规划并编写系列化、成体系的经济学核心课程新教材。着力将习近平经济思想与中国发展实践有机融入教材内容，构建兼具理论深度与中国特色的教材体系。

数智融合：深化数智技术在教学全过程的融合应用，升级“Econ-MGT”教育大模型功能，开发更多沉浸式、交互式的智慧教学场景。探索构建基于数智平台的个性化学习路径与教学评价新范式，全面提升教学效能。

教学指南确立：系统总结“三融合”教学范式的改革经验，研究制定适用于经管类研究生课程的教学指南与评价标准。推动教学指南在联盟院校内的试用与推广，为同类院校的教学改革提供清晰可行的实践参照。