

2025 年北京市高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称：经世济民的经济学——以“中国故事”重构研究生
教学体系改革的探索与实践

成果完成人：郭冬梅、伏霖、何召鹏、黄乃静、赵扶扬、陈斌
开、金星晔、梁银鹤、戴宏伟、戴若尘

成果完成单位：中央财经大学

推荐单位名称及盖章：中央财经大学

主管部门：教育部

推荐时间：2025 年 10 月 09 日

成果科类：经济学-02

代码：020129

序号：10034027

成果网址：

<https://gs.cufe.edu.cn/pygz/jxcgzs/xjjxcgj2025/jsjmdjjx.htm>

编号：

北京市教育委员会制

二〇二五年十月

一、成果简介

成果曾 获奖励 情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2021	“经世济民的经济学”入选教育部课程思政示范课且教学团队入选课程思政教学名师和教学团队	省部级	教育部
	2024	经济学院入选教育部第四批“全国党建工作标杆院系”	国家级	教育部
	2024	郭冬梅主持的项目《“经世润无声”课程思政融合式教学改革研究与实践》入选北京高等教育本科教学改革创新项目	省部级	北京市教委
	2021	陈斌开获首批新文科研究与改革实践项目“数字经济时代经济学课程体系和教材体系建设”	省部级	教育部
	2020	国民经济管理专业入选2020年度国家级一流本科专业建设点	国家级	教育部
	2019	经济学专业入选2019年度国家级一流本科专业建设点	国家级	教育部
	2024	育人团队获评北京高校“经济学拔尖创新人才”优秀育人团队	省部级	北京市教委
	2024	“‘134’党建引领实践创新项目——对国家首批基础学科拔尖学生培养计划2.0基地党建引领模式的探索”入选北京高校党建工作“党建引领实践创新示范项目”	省部级	北京市教工委
	2023	何召鹏获第八届北京市高	省部级	北京市教委

		等学校青年教师名师		
	2023	何召鹏获北京高校“优质本科课程”、“北京高等学校优秀专业课主讲教师”	省部级	北京市教委
	2021	何召鹏获北京高校教书育人“最美课堂”	省部级一等奖	中共北京市委教育工作委员会
	2021	陈斌开获批国家社会科学基金重大项目“实施扩大内需战略同深化供给侧结构性改革有机结合研究”	国家级	国家社会科学基金
	2021	郭冬梅获批国家社科基金重大项目“城乡融合与新发展格局战略联动的内在机理与实现路径研究”	国家级	国家社科基金
	2019	陈斌开的学术论文“人力资本和中国城市住房价格”获北京市第十五届哲学社会科学优秀成果奖	省部级一等奖	北京市人民政府
	2025	郭冬梅获评教育部“长江学者奖励计划”青年学者	国家级	教育部
	2018	陈斌开获评教育部“长江学者奖励计划”	国家级	教育部
	2025	郭冬梅获北京市宣传思想文化系统“四个一批”人才称号	省部级	北京市宣传部
	2022	何召鹏获2017-2021年度北京高校优秀德育工作者称号	省部级	北京市教委
	2025	郭冬梅获北京市宣传思想文化系统“四个一批”人才称号	省部级	北京市宣传部
	2024	陈斌开获北京市卓越青年	省部级	北京市教委

		科学家		
	2012	陈斌开入选“新世纪百千万人才工程”国家级人选	国家级	教育部
成果起止时间	开始：2019 年 09 月 01 日 完成：2025 年 06 月 26 日			
主题词	中国故事；经济社会发展；“三融合”教学范式			
1. 成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字）				
(一) 成果简介				
<p>研究生教育是培养高层次创新人才的主要途径，是应对全球人才竞争的基础布局。成果立足中国经济改革与发展的伟大实践，践行“经世济民、贡献中国、影响世界”的育人目标，紧紧扣住改革开放“增长奇迹”的“中国故事”，通过“三融合”教学范式的探索，将习近平经济思想有机融入经济学专业课程体系，“润物细无声”，深化青年学生对改革开放和新时代社会主义发展的认识，重构经管类研究生专业课程体系，培养具有扎实经济学理论基础、创新思维、开阔国际视野和家国情怀的社会主义建设者和接班人。</p> <p>所谓“三融合”教学范式：①“三融合”的教学理念：重塑立足中国实践的经济学理论，强化青年学生“四个自信”，强调知行合一、贡献中国、影响世界。②“三融合”的教学内容：以中国经济改革的案例，将习近平经济思想的理论成就、制度变迁的历史必然、经济全球化的发展趋势有机融入教学内容，深化青年学生对中国实践伟大贡献与理论探索成就的理解与认识。③“三融合”的教学方法：教育教学与科学研究结合，以最新的研究成果深化教学；第一课堂和第二课堂结合，强调实践，面向真实世界的经济学；数智技术和平台建设结合，牵头建设的经管学科教育大模型“Econ - MGT”上线国家智慧教育平台，重构“教与学”的互动逻辑。</p>				
(二) 主要解决的教学问题				
<p>亟待解决的教学问题主要集中在“对现实经济生活的理解不足”、“本土化的教学内容薄弱”、“缺乏体系化的教学参考”三个方面。具体来说：对现实经济生活的理解不足——现有经济学理论知识框架与中国经济改革的复杂现实之间未能实现紧密衔接，理论难以解释实践、知识难以指导真实世界；本土化的教学内容薄弱——课程体系与案例教学过度依赖西方成熟理论及经验，对中国自身发展进程中涌现的鲜活“中国故事”与典型实践挖掘不足；缺乏体系化的教学参考——缺乏中国经济改革历程与伟大实践的权威性教学参考，未能充分将本土素材转化为教学资源。</p> <p>本成果改革成效显著。学生问卷调查显示，课程有效提升了学生的专业热情与“四个自信”，近 5 年 97 名毕业生选择基层就业，研究生获省部级以上奖励 100 余项，在《经济研究》、《Journal of Development Economics》等国内外顶刊发表论文。团队成员获“教育部课程思政教学名师”等称号，累计 11 人次</p>				

获国家级和省部级人才项目。出版多部特色教材，成果获北京电视台专题报道，相关成果通过国家智慧教育平台等渠道实现广泛示范辐射，形成了可复制推广的育人新模式。

2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

教学内容改革方面，主要从以下四个方面深入挖掘重构研究生经济学教学体系的“中国故事”，有机融入研究生教学中：①从中国经济发展奇迹切入，引导学生坚定道路自信。改革开放以来，中国经济发展在经济增长、结构转型、反贫困方面取得了人类史上的发展奇迹——以“中国奇迹”对我国经济发展绩效的系统概括，作为教学的典型事实和理论解释对象；②阐述中国式结构转型的逻辑，引导学生坚定理论自信。中国成功的结构转型为经济学理论创新提供了沃土，为理解发展中国家结构转型提供了独特的视角。中国以独创性理论与实践实现了独特的结构转变，为贯彻新发展理念，构建新发展格局提供理论支撑；③凸显中国的体制优势，引导学生坚定制度自信。制度和国家能力在经济发展中受到越来越广泛的关注。中国共产党在探索中国特色社会主义道路过程中，通过一系列制度优势创造了发展的奇迹。教学中对经济发展奇迹背后制度因素的深入剖析，帮助学生理解制度变迁，引导学生坚定制度自信；④深入剖析文化传统与发展奇迹的关系，引导学生坚定文化自信。中国传统文化博大精深，流动于中华民族的生活方式、风俗民情之中，凝集于儒墨道法诸子百家、经史子集的经典之中。教学中通过对中国发展奇迹背后的文化因素的深入分析，加深学生对文化传统与经济发展关系的理解，引导学生坚定文化自信。

教学体系改革方面，主要从以下三个方面进行探索：①思政引领教材与实践改革，厚植中国情怀。团队强化思政引领，打造教育部首批课程思政示范课和教育部课程思政教学名师团队。立足中国实践，开展切问笃行系列实践活动，团队参与编写“新文科·数字经济”系列教材；②创新中国经济理论，科研育人行在先。团队扎根中国经济实践，聚焦中国宏观领域和发展领域的重大经济问题，搭建十余个Workshop，科研育人紧跟学术前沿动态，“未来经济学家论坛”、“经济学家梦工场”、“经世济民大讲堂”等活动，请进来和走出去相结合开拓科研育人品牌。团队成员在《经济研究》、《中国社会科学》、《人民日报》等期刊发表理论文章 30 余篇，以中国实践推动经济学理论发展；③数智赋能课程与平台建设，推动教学转型。建设数智经济实验室，牵头构建经管学科教育大模型“Econ - MGT”，为学生提供“个性化、实操化”的学习体验。团队发起成立“全国数字经济教育发展联盟”“中外财经教育联盟”，推广数智化教学模式。

3. 成果创新点（不超过 800 字）

本成果立足中国经济改革开放的“伟大实践”，以“中国故事”为主线，创新性地构建并实施了“三融合”研究生教学体系改革。成果的创新点具体体现在以下四个方面：

第一，清晰定位教育理念，实现科学与价值的深度融合。本成果立足中国经济发展波澜壮阔的伟大奇迹，深刻尊重研究生阶段的认知规律与科

研养成规律。改革超越了“思政嵌入专业课”的简单叠加，致力于实现思政

元素、经济学原理与中国实践三者的科学融合。通过“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”的培育，使价值引领成为激发学术好奇、驱动理论创新的内在动力。

第二，充分发掘经济改革中的“中国故事”，推动理论与实践的同频共振。改革的核心在于将鲜活的“中国故事”从教学案例提升为理论创新的源泉。通过系统性地提炼、梳理中国在结构转型、体制变革、文化影响等方面的独特经验，我们实现了“中国故事”与经济学学理的融合。这不仅使学生能够运用现代经济学工具解读中国实践，更引导他们从“学习者”向“探索者”转变，敢于并善于从中国实践中提炼原创性的经济学概念与理论框架。

第三，不断探索融入方式，构建“数智赋能、情境体悟”的创新融合模式。为克服传统课堂在呈现复杂中国经济现实时的局限性，本改革高度重视数字化技术手段与实践体悟的深度融合。数智经济实验室不仅搭建了“情境、交互、体验、反思”为一体的深度学习场景，更以前沿数智技术为这一场景注入强大动能。同时，结合“切问笃行”系列实践活动、Workshop及“首席经济学家进校园”等品牌活动，极大提升了学习的沉浸感与探究性。

第四，综合构建协同机制，打造“全域浸润、体系化辐射”的育人体系。本成果强调构建一个多维度、立体化的协同机制以确保融合的可持续性与体系化。在横向上，我们强化了第一课堂与第二课堂的协同，将课堂所学在论坛、实地调研中验证和深化。在纵向上，强调“教师引导”与“学生自育”的协同，通过启发式教学和开放性的研究项目，激发学生的内生动力与批判性思维。

4. 成果推广应用效果（不超过 1000 字）

（一）学生评价与反馈

教学团队通过问卷调查与随机试验对课程效果进行了系统评估。结果显示，本课程通过将中国经济发展实践与理论教学深度融合，显著提升了学生的专业学习兴趣与研究热情。学生不仅增强了对中国道路、理论、制度和文化的认同感，更主动将“经世济民”情怀转化为服务国家的实际行动。近三年学生累计参与实践和志愿服务活动达 1199 人次、16740 小时。近五年到基层就业的学生人数达 97 人，其中基层就业选调生 23 人，西部地区就业 74 人。多名毕业研究生在国内外一流期刊发表论文，985 高校任教。

（二）校内外同行评价

成果的创新性和实效性受到广泛认可。北京电视台《春风化雨，不负韶华》专题片对团队“经世润无声”课程思政模式进行了系统报道。对外经济贸易大学、北京工商大学等高校先后与团队交流教学改革经验，团队成员亦受聘为新华网思政专家库特邀专家，推动课程思政理念的传播与实践。此外，团队成员牵头成立的“全国数字经济教育发展联盟”与“中外财经教育联盟”，汇聚全国百余所高校资源，共同探索数字经济时代经济学人才培养路径，进一步扩大了成果的行业影响力。

（三）教师教学技能提升与科研反哺教学

成果建设有力推动了教师团队的全面发展。团队成员荣获教育部课程思政教学名师、北京市高校青年教学名师、北京市青年教师基本功比赛二等奖等多项荣

誉。科研方面，团队成员累计获得 11 人次省部级及以上人才称号，主持国家社科基金重大课题 3 项，在《中国社会科学》、《经济研究》等权威期刊发表论文 30 余篇。通过“导师组+工作坊”机制，团队五年内组织科研工作坊 520 余场、读书会百余次，将前沿研究成果持续转化为教学资源，实现了科研与教学的良性互动。

（四）教学改革长效机制及示范辐射

团队通过多层次教改项目夯实育人体系，获批教育部新文科研究与改革实践项目、北京市教改项目 3 项、校级重点与一般项目 9 项。出版“数字经济”系列教材，形成“中国故事”案例库和多篇工作论文。依托国家智慧教育平台上线经管学科大模型“Econ-MGT”，推动数字化教学资源开放共享。团队成员受邀在首期高等院校教师课程思政培训班等一百余场会议分享育人经验。

综上所述，本成果通过“三融合”教学体系创新，实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，形成了可复制、可推广的经济学教育改革方案，为构建中国特色经济学人才培养范式提供了重要实践依据。

二、主要完成人情况

第（1）完成人姓名	郭冬梅	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	
专业技术职称	教授	现任党政职务	中央财经大学经济学院院长
工作单位	中央财经大学经济学院	联系电话	
现从事工作及专长		电子信箱	
通讯地址	北京市昌平区沙河高教园区中央财经大学沙河校区	邮政编码	102206
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 教育部 2024 年度“长江学者奖励计划”青年学者 2. 2024 年获北京市宣传思想文化系统“四个一批”人才荣誉称号 3. 2024 年主持教学改革项目《“经世润无声”课程思政融合式教学改革研究与实践》获北京市教改课题立项，教学团队获评“北京高校育人团队” 4. 2024 年获教育部第四批“全国党建工作标杆院系”负责人 5. 2024 年获北京高校党建引领实践创新示范项目主持人 6. 组织并参与课程《经世济民的经济学》，获 2021 年教育部课程思政示范课，教学团队获教育部课程思政教学名师团队 7. 2021 年主持国家社科基金重大项目立项 1 项		
主要贡献	1、作为教育部“数字经济时代经济学拔尖学生培养基地”2.0 主任，参与打造“顶天立地强基”拔尖人才培养模式，获《中国教育报》头版头条报道，主持的实践项目入选北京高校党建引领实践创新示范项目。基地学生在《经济研究》、World Development 等顶尖期刊发表论文，在国家级竞赛中获奖近百项，升学率达 95%。 2、负责学院课程思政教学改革成果的总体设计和规划实施。带领学院课程思政教学团队编写《经济学院课程思政实施方案》和教学案例等。开设《经世济民的经济学》课程思政示范课		

	<p>程,《经世济民的经济学》课程获 2021 年教育部课程思政示范课,并上线新华网思政频道,教学案例被北京电视台《春风化雨,不负韶华》专题报道,教学团队获教育部课程思政教学名师团队。主持的《“经世润无声”课程思政融合式教学改革研究与实践》获北京市教改课题立项,教学团队获评“北京高校育人团队”。</p> <p>3、负责经济学院德育示范基地“经济学家梦工场”的建设,贯通和联动一二课堂育人改革工作,以实践实训和线上微课堂的形式,累计覆盖和影响校内外师生近十万人次。打造“中富领袖大赛”“耕读课堂”等实践课堂,被《大学生》杂志报道。</p> <p>4、人才培养成效显著,累计培养博士 9 人、硕士 32 人,指导学生获校级及以上奖励 72 人次,近五年指导学生在《经济研究》《世界经济》等权威期刊发表论文 14 篇。为本科生、研究生讲授《经世济民的经济学》《数理经济学》等课程,2025 年,荣获“首都女教授协会科技领航导师”荣誉称号。</p> <p>5、积极推广教改模式。牵头成立“全国高校数字经济教育发展联盟”,推动跨校协同育人,担任中国信息经济学会教育教学工作委员会主任,牵头推动数字经济教材与课程体系建设,开展“未来经济学家论坛”等活动,打造智识共享平台,助力经济学教育的创新和发展。多次在高校教师培训班做教育教学改革的经验分享。</p> <p>6、立足于中国实践,在《经济研究》等国内外权威期刊发表论文 50 余篇;出版个人专著 3 部;作为负责人主持国家社科基金重大项目等 20 余项课题。2024 年入选教育部“长江学者奖励计划”青年学者。</p> <p>本人签名:</p>
--	---

第(2)完成人姓名	伏霖	性别	男
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	
专业技术职称	副教授	现任党政职务	中央财经大学经济学院副院长

工作单位	中央财经大学经济学院	联系电话	
现从事工作及专长		电子信箱	
通讯地址	北京市昌平区沙河高教园区中央财经大学沙河校区	邮政编码	102206
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 参与课程《中外经济关系史》，教学团队获 2025 年第三批国家本科一流课程。 2. 参与课程《经世济民的经济学》，获 2021 年教育部课程思政示范课，教学团队获教育部课程思政教学名师团队。 3. 国家发展和改革委员会“共建共想 同心同德——十三五规划问计求策”二等奖。		
主要贡献	<p>在教育教学方面，本人注重培养学生的创新精神和实践能力，激发学生的学习兴趣 and 热情，主要承担本科生的《中外经济关系史》、《宏观经济学》、《经济学通论》、《中国经济分析》等课程，每年均超额完成工作量，教学评价优秀，《中外经济关系史》获得第三批国家一流本科课程，《1500 年以来的经济社会变迁》和《高级宏观经济学》分别获得学校通识课程教改和课程思政教改项目资助，《经世济民的经济学》获得教育首批课程思政师范课程，本人作为团队成员也获教育部课程思政教学名师称号。</p> <p>在科学研究方面，本人主要研究集中于文化与经济、经济史的方向，主要是从经济史的视角、文化与经济观念的视角，利用经济学理论解释中外经济金融制度的变迁、产业组织变革和长期经济增长。发表论文 14 篇，其中《人民日报（理论版）》发表论文 1 篇，《经济研究》4 篇，《世界经济》2 篇，英文论文 3 篇，主持国社科基金一般项目 1 项、北京市哲社科项目 1 项、教育部人文哲社科青年项目 1 项，主持并发布“央视—金融街经济景气指数”每月在央视 2 套节目发布。曾获国家发展改革委员会“‘十三五’规划——建言献策”二等奖，“有为政府与高效市场——建设有中国特色社会主义的现代化经济体系”入选庆祝改革开放 40 周年理论研讨会《伟大的变革》论文集。</p> <p>在社会服务方面，自 2022 年起，先后为委内瑞拉、塞拉利昂、伊拉克、白俄罗斯等援外项目教学授课，兼职担任中国商业</p>		

	<p>史学会常务理事、中国经济史学会理事，兼任清华大学中国经济思想与实践研究院研究员，兼任《经济研究》、《世界经济》、《金融研究》、《China Economic Review》、《中国经济史研究》、《经济学动态》的匿名审稿人。</p> <p>本人签名：</p>
--	---

第(3)完成人姓名	何召鹏	性别	男
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	
专业技术职称	副教授	现任党政职务	中央财经大学经济学院副院长
工作单位	中央财经大学经济学院	联系电话	
现从事工作及专长	空间政治经济学、国企改革	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100081
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2025 年《政治经济学》获评国家级一流本科课程（主持人） 2. 2024 年获第八届北京市高等学校青年教学名师奖（主持人） 3. 2021 年《政治经济学》课程获北京高校教书育人“最美课堂”一等奖（主持人） 4. 2023 年《政治经济学》获评北京高校“优质本科课程”、“北京高等学校优秀专业课主讲教师”（主持人） 5. 2022 年获 2017-2021 年度北京高校优秀德育工作者称号（主持人） 6. 2024 年获第四届北京高校教师教学创新大赛优秀奖（主持人） 7. 2022 年北京高等教育本科教学改革创新项目：数字经济时代经济学拔尖学生培养模式探究（主持人） 8. 2021 年《经世济民的经济学》课程获评教育部首批课程思政示范课，获评教育部课程思政教学名师团队（团队成员）		

	9. 2024 年获北京高校优秀本科育人团队：经济学“拔尖创新人才”本科育人团队（团队成员）
主要贡献	<p>立足时代探寻拔尖人才培养模式创新。担任中央财经大学经济学院人才培养专项工作中心主任和经济学院副院长，负责教育部首批基础学科拔尖计划 2.0 基地——中央财经大学数字经济时代经济学拔尖学生培养基地的申报、筹备、建设等系列工作，在国家基础学科拔尖人才培养战略行动推进会暨“基础学科拔尖学生培养计划”实施十五年工作交流会、教育部经济学“101 计划”年度工作推进会、全国“新文科建设与素质教育”专题研讨会、全国高校数字化教学改革与知识图谱建设研讨会等全国性高水平人才培养会议及北京大学、中国人民大学、中国传媒大学、西北大学、西安交通大学、湖南师范大学、福建师范大学等兄弟院校讲述数字经济时代经济学拔尖人才“顶天·立地·强基”三位一体育人模式，受到广泛好评。2021 年，获基础学科拔尖学生培养优秀教师奖，2023 年，接受《中国教育报》采访，基地育人成效被《中国教育部》头版头条报道。</p> <p>本人签名：</p>

第（4）完成人姓名	黄乃静	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	中央财经大学经济学院	联系电话	
现从事工作及专长	教学科研 宏观大数据分析	电子信箱	
通讯地址	中央财经大学沙河校区	邮政编码	102206

何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2022 年, 第二批“国家级一流本科课程”《国民经济管理》主要参与成员
主要贡献	<p>在《经世济民的经济学》研究生课程建设中, 我紧密结合自身研究方向——宏观大数据分析, 注重将前沿研究方法与国家重大战略需求相结合, 致力于培养学生服务社会、经世济民的责任感与能力。</p> <p>一方面, 我注重引导学生掌握大数据与人工智能工具, 系统学习宏观经济运行中的数据采集、清洗、建模与预测方法。在课堂与科研训练中, 我以国家宏观经济指标、金融市场数据以及产业链运行信息为素材, 指导学生运用机器学习算法进行动态分析和风险识别。通过案例教学和项目驱动, 学生能够在实操中掌握构建宏观预警体系的完整流程, 从而形成将理论与实践相结合的能力。</p> <p>另一方面, 我强调将数据分析方法与国家治理需求对接, 推动学生深刻理解宏观大数据分析在“经世济民”中的价值。习近平总书记指出: “要加快发展新一代人工智能, 统筹发展和安全。”党的二十大报告也强调, 在风险挑战并存的背景下, 防范化解重大经济金融风险是实现高质量发展的战略任务。围绕这一现实命题, 我引导学生思考如何将“人工智能+宏观预警”嵌入经济治理, 提升政策制定的前瞻性与科学性, 使宏观调控更加精准有效。</p> <p>在研究生培养过程中, 我已指导博士、硕士研究生共 16 人, 2 人获国家奖学金, 1 人获“北京市优秀毕业生”称号。代表性学生在北京工商大学、浙江工商大学等高校任教。这些学生在科研训练中, 均在课程指导下开展宏观大数据分析应用研究, 部分成果发表于校级 AA 类、A 类学术论文, 为课程建设提供了扎实的支撑。</p> <p>通过这一系列教学与科研训练, 学生不仅掌握了宏观大数据分析的方法, 更深刻体会到经世济民的学术使命。他们能够运用所学服务于国家宏观调控与风险防范, 推动构建以人工智能为支撑的宏观预警体系, 将隐患化解在萌芽状态, 维护产业链供应链安全和宏观经济大盘稳定, 从根本上夯实经济安全底座。可以说, 该课程既帮助学生把握了前沿方法论, 也引导他们将学术研究与国家战略紧密结合, 真正践行了经世济民的价值追求。</p> <p>本人签名:</p>

第(5)完成人姓名	赵扶扬	性别	男
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	中央财经大学经济学院	联系电话	
现从事工作及专长	宏观经济学、发展经济学	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	102206
何时何地受何种省部级及以上奖励	第二十三届“安子介国际贸易研究奖优秀论文三等奖		
主要贡献	<p>2023年4月-2024年6月曾任经济学院人才培养专项工作中心主任，协助院长管理拔尖人才培养基地。期间负责基地日常管理、招生就业、对外交流、信息报送等工作。参与基地基础框架的制定，如《中央财经大学经济学国家基础学科拔尖人才培养战略行动（419计划）总体实施方案》《2023-2025年基础学科“成长伙伴”国际暑期学校建设规划》《中央财经大学数字经济时代经济学拔尖学生培养基地本科生科研计划申报工作》《中央财经大学数字经济时代经济学拔尖学生培养基地学生管理规定》。申请并立项中央财经大学教育教学改革基金专题研究项目《经济学拔尖创新人才科研创新能力培养机制研究》。指导基地本科生熊勇杰在权威期刊《经济研究》2025年第4期发表论文《教育投入、人口流动与区域协调发展》；指导基地本科生赵娅瑄在权威期刊《经济科学》2024年第4期发表论文《再论房价分化之谜——经济不确定性的视角》。</p> <p>本人签名：</p>		

第（6）完成人姓名	陈斌开	性别	男
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	16
专业技术职称	教授	现任党政职务	校党委常委、副校长
工作单位	中央财经大学	联系电话	
现从事工作及专长	高等教育管理、经济学研究、教学团队建设	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100081
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2025 年 第二十三届“安子介国际贸易研究奖” 2. 2024 年 第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学） 3. 2024 年 北京市第十七届哲学社会科学优秀成果奖 4. 2019 年 张培刚发展经济学青年学者奖 5. 2018 年 教育部长江学者奖励计划 6. 2013 年 教育部新世纪优秀人才支持计划人选		
主要贡献	1. 组织制定《经济学国家基础学科拔尖人才培养战略行动（419 计划）总体实施方案》。 2. 指导经济学基地班培养方案制定和人才培养战略的整体设计。 3. 指导经济学基地招生与选拔工作，保障基地数字平台建设。 4. 建设思政课程《经世济民的经济学》以及教学团队，课程入选教育部课程思政示范课，教学团队入选课程思政教学名师和教学团队。 5. 建设数字经济时代拔尖人才育人团队，获评北京高校“经济学拔尖创新人才”优秀育人团队。 6. 主持教育部首批新文科研究与改革实践项目“数字经济时代经济学课程体系和教材体系建设”。 7. 主持国家社科基金重大招标项目，国家自科基金专项项目、应急项目等课题多项，培养拔尖学生多人，前往北京大学新结构经济学研究院等顶级院所深造。 8. 组织参与“全国高校数字经济教育发展联盟”、“中外财经		

	<p>教育联盟”的建设，担任中国信息经济学会副理事长，搭建数字经济教育的重要平台。</p> <p>9. 主编或参编《中国发展经济学》等教材，牵头推动数字经济和中国本土化经济学教材与课程体系建设。</p> <p>本人签名：_____</p>
--	---

第（7）完成人姓名	金星晔	性别	男
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	-
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	中央财经大学	联系电话	
现从事工作及专长	数字经济	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100081
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2021 年 01 月，北京市哲学社会科学优秀成果奖北京市第十六届哲学社会科学优秀成果二等奖 2. 2024 年 3 月，获得中央政治局委员、北京市委书记尹力批示 3. 2024 年 7 月，第九届高等学校科学研究优秀成果奖一等奖		
主要贡献	金星晔，中央财经大学经济学院副教授，中央财经大学青年龙马学者，经济史系副系主任，美国麻省理工学院斯隆管理学院访问学者，英国牛津大学访问学者。研究成果发表于《经济研究》（7 篇）、《世界经济》、《金融研究》、China Economic Review 等中文权威期刊和 SSCI 英文期刊。参与《新文科·数字经济系列教材》（高等教育出版社）。主持国家社会科学基金项目，教育部后期资助基金项目，北京市社会科学基金项目，担任国家社科基金重大项目子课题负责人。获北京市第十六届哲学社会科学优秀成果奖二等奖。作为主讲人之一的《中外经济关系史》获得第三批国家级一流本科课程，北京高校“优质本科课		

	<p>程”重点项目。</p> <p>从教8年以来，本人在教育教学方面积极开展工作并取得一系列成果。承担了《宏观经济学》《高级微观经济学》《高级宏观经济学》《中外经济关系史》《世界经济史》《经济学分析与应用》等课程的教学工作，近年来学生评教成绩稳定在95分以上，教学效果获得学生肯定。</p> <p>在指导学生方面，2022年指导的学生课题获中央财经大学“挑战杯”课外学术论文竞赛一等奖、挑战杯学术论文比赛北京市三等奖。同年指导的学生课题获中央财经大学“挑战杯”课外学术论文竞赛一等奖，北京市大创项目立项。2023年指导学生队伍（青耕陇原）获得2023暑期社会实践校级立项。所指导的学生中多人获得“校级优秀毕业生”等荣誉，并前往北京大学、复旦大学、中国人民大学、香港中文大学、芝加哥大学等海内外名校进一步深造。此外，本人在中央财经大学第二期“科教融合研究生学术新星孵化计划”优秀成果评审中荣获优秀指导教师奖。</p> <p>本人签名：_____</p>
--	---

第（8）完成人姓名	梁银鹤	性别	男
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	
专业技术职称	副教授	现任党政职务	统战部副部长
工作单位	中央财经大学经济学院	联系电话	18701012850
现从事工作及专长	劳动经济学	电子信箱	
通讯地址	北京市昌平区中央财经大学11号楼406	邮政编码	102206
何时何地受何种	1. 2024年，“北京高校优秀育人团队”成员，北京市教育委员		

省部级及以上奖励	<p>会，6/10</p> <p>2. 2023 年，“北京市普通高等学校优秀本科生毕业论文”优秀指导教师，北京市教育委员会，1/1</p> <p>3. 2022 年，“北京市普通高等学校优秀本科生毕业论文”优秀指导教师，北京市教育委员会，1/1</p> <p>4. 2021 年，教育部首批课程思政示范课教育部，8/8</p>
主要贡献	<p>(1) 课程教学方面。自 2019 年入职中央财经大学经济学院以来，本人主讲本科生《计量经济学》、《发展经济学（双语）》、《劳动经济学》、《经济发展前沿问题》等课程，平均教学评分为 97.08，表现良好。曾担任 2019 级经济学本科 2 班班主任，班级获得 2021 年获得中央财经大学十佳班集体，本人获得校级“优秀班主任”。</p> <p>(2) 课程思政方面。2021 年获评教育部首批课程思政示范课《经世济民的经济学》的主要建设成员，教育部课程思政教学团队主要成员，获得国家级课程思政教学名师称号。另外，本人曾于主持 6 项 3 中央财经大学教学方法研究项目（课程思政）、3 项经济学院课程教学改革项目。主讲的《发展经济学（双语）》入选“十四五”校级一流本科课程。</p> <p>(3) 指导学生方面。①6 年来，我共指导 20 余名本科和 12 名研究生。8 位本科生同学保研至北京大学、清华大学。学生毕业论文方面，效果良好，其中 5 位同学获得“校级本科毕业生优秀毕业论文”，2 位同学获得“北京市优秀本科毕业论文”。学生比赛指导方面，指导学生完成 28 项竞赛项目，本人获得“第十一届中央财经大学研究生论文大赛”优秀指导教师奖。②指导学生发表 10 篇，其中 1 篇 AAA，3 篇 AA、6 篇 A 论文，包括《Environmental and Development Economics》、《Health Economics》、《China Economic Review》、《World Development》等权威期刊。</p> <p>本人签名：</p>

第(9)完成人姓名	戴宏伟	性别	男
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	

专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	中央财经大学经济学院	联系电话	15901399201
现从事工作及专长	区域与产业经济方向教学与科研	电子信箱	daihw@163.com
通讯地址	北京市昌平区沙河高教园中央财经大学东区 11 号学院楼	邮政编码	102206
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2023 年获国务院政府特殊津贴。 2. 2009 年入选教育部新世纪优秀人才支持计划； 3. 中国生产力学会第四届“全国优秀生产力理论与实践成果奖”特等奖（第一作者，2005.11）。		
主要贡献	<p>戴宏伟，经济学博士，中央财经大学经济学院教授、博士生导师。近期研究领域为城市创新、城市群与区域发展、京津冀协同发展等。获国务院政府特殊津贴专家；入选教育部“新世纪优秀人才”支持计划；富布赖特项目访问学者（宾夕法尼亚大学沃顿商学院 2010—2011）；兼任中国区域经济学会常务理事暨学科建设专业委员会副主任等社会职务。</p> <p>主持完成国家社科基金项目 2 项，国家自然科学基金项目 1 项，北京市社科基金重大项目 1 项，教育部、国家发改委、科技部等项目 10 余项。出版著作 10 余部（含合著），在《数量经济技术经济研究》《世界经济》等发表文章百余篇。</p> <p>先后主持完成国家社科基金项目《“大北京”经济圈产业梯度转移与产业结构优化研究》、国家社科基金项目《基于京津冀协同的首都城市群发展研究》，并产生了较大影响。在国内较早提出京津冀协作应以产业转移为重点突破并就此进行了研究，相关成果部分观点被新华社《国内动态清样》（传达至省部级）引用并介绍，国务院领导在《国内动态清样》上做重要批示。该成果获第四届全国优秀生产力理论与实践成果著作类特等奖。</p> <p>主持完成国家发改委高技术司委托课题《雄安新区创新发展的思路和对策研究》（2017），就雄安新区创新发展的目标、途径、国际经验及启示等进行了研究，并提出了对策建议。其中，针对雄安新区作为科技创新示范区、北京作为科技创新中心的定位，提出二者必须处理好合作与竞争的关系，避免形成新的重复建设与竞争，应根据各自优势合理定位，做到“和而不同”。研</p>		

	<p>究报告及相关政策建议被国家发改委高技术司采纳并专门发来感谢信。</p> <p>主持完成科技部课题《区域科技创新的财政支持政策研究》，撰写调研报告上报科技部、财政部参考，并被《改革内参》（2022.2）转载。</p> <p>本人签名：</p>
--	---

第(10)完成人姓名	戴若尘	性别	男
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间		高校教龄	
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
工作单位	中央财经大学经济学院	联系电话	
现从事工作及专长	产业经济学的科研教学	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	102206
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>在《经世济民的经济学》课程整体框架下，“高质量发展”章节的建设与讲授，紧密围绕“经世济民”的育人理念与课程“54321”融合式教学范式，致力于实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一。本节课程建设的主要贡献体现在以下几个方面：</p> <p>一、深化课程思政内涵，凸显中国特色发展道路自信</p> <p>以中国高质量发展实践为核心案例，系统梳理从改革开放至新时代背景下经济增长动力的演变历程。通过农业改革、乡镇企</p>		

业发展、国企改革、出口导向战略等历史性变革，引导学生理解中国从高速增长转向高质量发展的内在逻辑与必然性。进一步，课程强调“新质生产力”这一具有中国特色的理论创新，结合习近平总书记系列重要论述，阐释其作为推动高质量发展核心动力的深刻意义，使学生深刻认识中国特色社会主义经济道路的优越性，坚定“四个自信”。

二、创新教学内容设计，实现理论与实践深度融合

突注重历史脉络与现实问题、国际视野与本土实践相结合。教学内容涵盖经典的发展经济学概念例如 Lewis 拐点、全要素生产率（TFP）等，并结合中国数据进行分析；涵盖产业发展现状与政策实践，以新能源汽车、光伏产业、高铁等战略性新兴产业为例，展示中国在创新驱动与资源配置优化方面的成就，同时解读中央经济工作会议精神与新质生产力培育路径，帮助学生理解国家战略与市场机制的协同作用。

三、突出科技与创新主题，培养学生前沿经济思维

课程紧扣“创新驱动”这一高质量发展核心，通过国内外研发投入与产出数据对比，展现中国科技进步的巨大成就。通过案例教学（如中国高铁、芯片产业、光伏发展等），引导学生思考政府在基础研究、产业引导中的角色，以及市场在资源配置中的决定性作用，培养其具备批判性思维与创新能力。

四、强化育人导向，塑造学生家国情怀与责任担当

通过讲述中国在反贫困、绿色发展、区域协调等方面的发展成就，课程引导学生思考经济学家的社会责任与使命。结合“山海情”等影视作品作为案例，强调政府在弥补市场失灵、保障民生中的关键作用，培养学生关注社会现实、服务国家战略的担当意识。

本人签名：

三、主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	中央财经大学	主管部门	教育部
联系人	刘秀娟	联系电话	
传真		电子信箱	pyb@cufe.edu.cn
通讯地址	北京市海淀区学院南路39号中央财经大学	邮政编码	100081
主要贡献	<p>经济学院是中央财经大学理论经济学的主要建设单位和应用经济学的重要建设单位,学院拥有国民经济学等4个国家重点学科;政治经济学、世界经济2个北京市重点学科。学院师资力量雄厚,教师获得国家级、省部级人才称号共计51人次,学院教师获得孙冶方经济学奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖等省部级及以上奖励28项。学院党委入选教育部第四批“全国党建工作标杆院系”、北京高校德育工作先进集体。教学团队荣获教育部课程思政教学名师团队、北京高校先进育人团队等,为经济学院研究生教学改革提供了重要支撑和保障。</p> <p>教改团队立足中国经济改革与发展的伟大实践,践行“经世济民、贡献中国、影响世界”为育人目标,紧紧扣住改革开放“增长奇迹”中的“中国故事”,通过“三融合”教学范式的探索,将习近平经济思想有机融入经济学专业课程体系,“润物细无声”,深化青年学生对改革开放和新时代中国特色社会主义发展的认识,重构经管类研究生专业课程体系,培养具有扎实经济学理论基础、创新思维、开阔国际视野和家国情怀的社会主义建设者和接班人。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章: 2018年10月9日</p>		

四、推荐、评审意见

推 荐 意 见	<p>该成果政治方向正确，反映教育教学规律，具有独创性、新颖性、实用性，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果。成果完成人无政治问题、无违法违纪情形、无师德师风问题、无社会负面形象等情况。该成果经学校评审，获评校级教育教学成果奖研究生组一等奖。经研究，同意推荐其申报北京市教育教学成果奖。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  推荐单位党委（盖章） </div> <div style="text-align: center;">  推荐单位（盖章） </div> </div> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2025 年10月9日</p>
评 审 意 见	<p style="text-align: center; margin-top: 100px;">北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">年 月 日</p>